

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Родинская средняя общеобразовательная школа» Сорочинского муниципального округа Оренбургской области

Рассмотрен
педагогическим советом
Протокол № 4 от 27.03.2025.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Родинская СОШ»
_____ Т.П.Мешкова
Приказ №

Отчет по результатам самообследования за 2024 календарный
год муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Родинская средняя общеобразовательная школа»
Сорочинского муниципального округа Оренбургской области

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Родинская средняя общеобразовательная школа» Сорочинского муниципального округа Оренбургской области
Руководитель	Мешкова Татьяна Петровна
Адрес организации	461916, Оренбургская область, Сорочинский район, пос. Родинский, ул. Юбилейная, д.5
Телефон, факс	8 353 46 2 17 56
Адрес электронной почты	rodina-school@yandex.ru
Сайт	http://school-rodina.ucoz.ru
Учредитель	Управление образования администрация Сорочинского муниципального округа
Дата создания	1978 год
Лицензия	от 04.12. 2015 № 2204, серия 56 ЛО1 № 0004189
Свидетельство о государственной аккредитации	от 17.06.2016 № 1759, серия 56 АО1 № 0003426

МБОУ «Родинская СОШ» (далее — Школа) расположена в поселке Родинский. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 90 % — рядом со Школой, 8,7% — в близлежащем поселке, 1,3% - на ул.Луговая .

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность МБОУ «Родинская СОШ» осуществляется на базе двух корпусов, расположенных по следующим адресам:

корпус №1 – пос. Родинский, ул. Юбилейная, д.5

корпус №2 – пос. Родинский, ул. Советская, д.37

МБОУ «Родинская СОШ» реализует образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего,

основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-8 классах по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО.

В 2022 году Школа функционирует в соответствии с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

На конец 2024 года в образовательной организации обучается 130 учащихся, воспитывается 22 дошкольника.

Обучение проводится в одну смену.

Обучение с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме. В соответствии с частью 3 статьи 34 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация осуществляет зачисление обучающихся в форме семейного образования и самообразования для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Обучение на уровне среднего общего образования осуществляется по универсальному профилю. Индивидуализация образовательной деятельности происходит на основе введения элективной курсов направленности, выбранной обучающимися.

МБОУ «Родинская СОШ» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с действующим законодательством.

Воспитательная работа

В прошедшем учебном году педагогический коллектив школы продолжил свою работу по использованию личностно-ориентированного подхода в воспитании, который направлен на развитие личности ребенка, формирование его культуры, нравственных качеств, воспитания у них стремления к получению добротных знаний. Это прослеживается в планах каждого классного руководителя и в последующей их работе. Классными руководителями проводится диагностирование способностей учащихся, их анкетирование по различным темам с целью изучения интересов детей, их склонностей, развитие самооценки учащихся. Построение содержания воспитания осуществляется на основе единства всех видов деятельности учащихся. Выполняя задачи гуманизации обучения и воспитания, педагогический коллектив использует в своей работе возрастной подход, так как средства культуры мышления, внимания у детей различного возраста различны. Классные руководители 1-11 классов изучают особенности психологического развития детей своего класса, используя и внедряя новые методики, диагностики, внося необходимые коррективы, прогнозируя будущие черты личности ребенка строя модель выпускника. Все классные руководители работают по индивидуальным рабочим программам воспитания. Основная часть классных руководителей владеет методикой диагностики, как

уровня развития коллектива, так и отдельной личности. Особенно хорошо это удается классным руководителям: Ельчаниновой А.А, Кучеренко А.И Нелиной Н.П., Абаевой Е.А., Мезенцевой С.В

Школа решает проблему формирования **воспитательной системы**, исходя из сложившейся за многие годы собственной практики и практики других педагогических коллективов.

Воспитательную систему Родинской школы можно охарактеризовать, как сложившуюся, а отношения в ней - гуманистические. В школе благоприятный психологический микроклимат. В последние годы педагоги школы долго и упорно, с радостями и огорчениями, поисками и находками изучали опыт лучших школ страны, шаг за шагом перестраивали свою работу, стремились сделать так, чтобы и детям и учителям и родителям в школе было хорошо. Проблема создания и развития гуманистических отношений в школе – одна из важнейших. На начальном этапе благоприятный психологический климат, создавая интуитивно, в настоящее время это делается целенаправленно. Для простоты изложения и анализа мы разделили все выработанные нами цели воспитательной системы на три большие подгруппы, хотя и понимаем всю условность подобного деления, а потому в практике редко отделяем их друг от друга.

Обучающие цели:

повышение качества обучения через совершенствование методики урока и использование системы разно уровневых заданий, позволяющих обучать учащихся на уровне их учебных возможностей;

формирование познавательных интересов учащихся через систему творческих заданий, внеклассную работу по предметам.

Развивающие цели:

развитие умений учащихся самостоятельно добывать свои знания, применять полученные теоретические знания на практике, в повседневной жизни.

Продолжить работу по развитию внутри коллективных отношений, шире используя для этого новые формы работы с учащимися.

Воспитывающие цели:

совершенствование навыков общения в разнообразных ситуациях;

воспитание культуры поведения учащихся;

формирование художественного вкуса.

- формирование культуры здорового образа жизни.

Одним из средств развития воспитательной системы является цикл ключевых дел. Внеурочная работа школы, построенная на распространенной методике коллективного творческого дела, в то же время отличается своеобразием. Коллективное творчество – это приобщение детей к общечеловеческим ценностям, формирование ценностного отношения к таким понятиям, как «семья», «общение», «национальная культура», «экология», это ориентация на личность школьника, на его интересы и способности, это стремление к тому, чтобы каждый – и ребенок, и педагог – мог реализовать себя как индивидуальность.

При подготовке любого дела в школе усилиями учителей, детей, родителей проводится «мозговой штурм», собирается банк идей, в результате чего все осознают себя причастными к школьной жизни.

Тесное взаимодействие учащихся проявляется на празднике «Посвящение в первоклассники», где старшая вожатая вместе со старшеклассниками разрабатывают и проводят с детьми различные конкурсы, творческие испытания, знакомятся с малышами в первый их день поступления в школу, проводят с ними экскурсию по школе. В школе существует шефство

старшекласников над младшими. Это делается для того, чтобы больше малышей и старшекласников познакомилось друг с другом. Классное руководство осуществляется по тому же принципу: учитель выпускает 11 класс и берет 5, над которым шефствовали ребята старшего звена. Пятиклассники начинают шефство над малышами. Таким образом, более органично и безболезненно решается проблема адаптации малышей в среднем звене. Родители малышей уже знают будущего классного руководителя. Он же в свою очередь, получает информацию о пятиклассниках, знает их индивидуальные возможности, особенности характера, поведения. Кроме того, дети разных возрастных групп участвуют в различных общешкольных мероприятиях – праздниках, походах, соревнованиях. В ходе подготовки к ним интенсивно идет процесс межличностного и межролевого общения старших и младших. У младших проявляются свои любимцы среди старших и наоборот.

Одним из наиболее эмоциональных и с нетерпением ожидаемых в школе событий является школьный турслет.

В этот день вся школа отправляется на любимое место – поляну, со всех сторон окруженную лесом. Даже когда ветреная погода – здесь тихо. Школа строится на традиционную линейку, капитаны команд рапортуют перед главным судьей соревнований – организатором школы о готовности к началу слета. Сколько выдумки, фантазии проявляется в названиях, девизах команд. В воздухе витает «дух соперничества». На поляне проходят различные соревнования, туристические испытания, конкурсы обедов, художественной самодеятельности, наконец, все просто общаются и создают праздник друг для друга. Такого рода общение очень ценится в школе.

Гуманистические отношения свойственны не только ученическому, но и педагогическому коллективу. Директор школы и его единомышленники создают вокруг себя удивительно комфортную атмосферу для работы и общения. В семье особый гуманистический стиль общения, сложившийся между взрослыми передается детям. Своеобразная «волна» общения, возникая в педагогическом коллективе, захватывают и детей и родителей.

Традиционным стало в школе проведение осеннего бала, посвященного Дню учителя. Это первый общешкольный вечер после летних каникул, поэтому готовятся к нему особенно тщательно все дети. Руководит подготовкой к нему 11 класс. Дело по душе находится каждому: оформляются пригласительные билеты для учителей, поздравительные открытки, выпускается большая (праздничная) стенгазета, посвященная предстоящему празднику, проводятся экспресс – опросы, берутся интервью у учителей, что позволяет детям лучше узнать своих учителей, конкурсы сочинений «Мой любимый учитель». Особое место отводится написанию сценария проведения вечера, который каждый год бывает разным, но чаще всего это КВН – или соревнование между командами учителей (молодыми и опытными), (учителями и старшекласниками), сборными командами. Всегда очень красочно оформлен зал, осенние листья, конкурс осенних композиций и множество цветов. Девочки – старшекласницы готовят сладкие угощения для своих учителей (торты, пирожные, печенье). В интервалах между выступлениями команд – музыкальные паузы, где звучат любимые песни учителей.

Заканчивается вечер праздничной дискотеккой «Веселое настроение», в которой принимают участие и дети и учителя.

Таким образом, создается удивительно сердечная атмосфера, которая не всегда возможна в профессиональной повседневной деятельности. Частыми гостями на таких вечерах родители учащихся, которые тоже приходят поздравить учителей.

Определенным показателем благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе является его кадровая стабильность. Учителя не уходят из нашей школы в другие. Были случаи, когда педагоги, уйдя из школы по личным обстоятельствам, все же возвращались в свой коллектив. Учítывая, что на эмоциональный комфорт учителя очень

влияет эффективность его преподавательской деятельности, в школе делается все, чтобы она была успешной. Для учителей постоянно проводятся семинары, круглые столы, встречи в педагогической гостиной. Они участвуют в работе конференций, обмениваются опытом, получают новую информацию. Преодоление трудностей сообща – одна из важнейших характеристик педагогического коллектива нашей школы.

Еще одна форма оказания помощи учителю в его профессиональной деятельности – собеседование учителя с администрацией в конце учебного года. Администрация школы заслушивает отчеты учителей, анализирует вместе с ними возникшие за год проблемы, усвоение учебного материала учащимися, определяются пути устранения возникших трудностей. Естественно, что такое взаимодействие помогает учителям осознавать свои проблемы, преодолевать затруднения и в итоге добиваться успеха. Деловое, заинтересованное общение в педагогическом коллективе положительно влияет на эмоционально – психологический климат в школе. Администрация школы использует и материальные стимулы успешной деятельности учителей; ежегодно кандидатуры учителей подаются в Управление образования для награждения Почетными грамотами УО, Администрации Сорочинского городского округа, Министерства образования Оренбургской области, Министерства образования России. Это, конечно же, положительно влияет на эмоциональную атмосферу в педагогическом коллективе и школе.

Благоприятный психологический климат школы, общность интересов детей и взрослых, атмосфера дружелюбия и доверия между ними проявляется, во всем начиная с кабинета директора. Дверь кабинета никогда не закрывается. Дети смело идут к директору с любыми проблемами и в большинстве случаев находят им решения. Часто в кабинет приходят «герои дня». В какой только роли не приходится выступать директору – психолога, психотерапевта, а то и судьи, следователя. Конечно, не все проблемы и конфликты можно решить тут же, но всегда решается главная – снять напряженность в отношениях, «потушить» конфликт. На встречах с директором дети обсуждают назревшие проблемы со своих позиций, объясняют свое видение возникших конфликтов.

Интерес к учебе достигается за счет различных форм интеграции учебной и внеурочной деятельности. Педагоги применяют такие формы занятий, как беседы, лекции, конференции, уроки – путешествия, научные конференции, уроки доброты, творчества. Педагогический коллектив всегда держит в поле зрения проблемы отдельных детей, не упуская из виду самые незначительные из них. Ежегодно в начале учебного года в школе обновляется социальный паспорт, куда вносятся дети – сироты, инвалиды, многодетные, малообеспеченные, неблагополучные семьи, дети, стоящие на внутришкольном контроле и на учете в КДН. С этим контингентом детей дополнительно организована работа педагога-психолога школы и классных руководителей.

В нашей школе созданы условия для проведения воспитательной работы с детьми. Уютные учебные кабинеты, во всех силах родителей создан ремонт, в них много комнатных растений, за которыми дети охотно ухаживают. Особенно уютными являются кабинеты 1 класса (зав. кабинетом Зобнина Г.А.) 2 класса (кл. рук Абаева Е.А.), химии (зав. кабинетом Кучеренко А.И.), кабинет географии (зав. кабинетом Мешкова Т.П.), кабинет русского языка и литературы (зав. кабинетом Нелина Н.П.), кабинет математики (зав. кабинетом Ельчанинова А.А.). В распоряжении детей имеется столовая на 60 посадочных мест, библиотека, в которой имеется 800 экземпляров художественной и методической литературы, около 4000 экземпляров учебников. Все учащиеся школы обеспечены бесплатными учебниками. Работа библиотеки спланирована, библиотекарь Абаева Е.А. оказывает помощь детям, учителям, воспитателям в подборе материалов к проводимым мероприятиям, сама проводит их во внеурочное время. Здесь всегда тепло и уютно, можно посидеть, почитать в свободное время. К услугам детей спортивная площадка, стадион, спортивный зал, где проходят занятия физической культурой, работают спортивные секции и кружки. Спортивный инвентарь школы обеспечен, за

последние годы приобретено много комплектов лыж для малышей и старшеклассников, велотренажер, беговую дорожку, различные мячи, скакалки, обручи, кегли.

Десять лет назад в школе создан музей истории школы, в котором представлены материалы 40 - летней жизни нашей школы, ее выпускников, педагогов, руководителей, нынешних учащихся. Для отдыха детей во время перемен в свободное время от учебы время, в школе имеется комната школьника, сенсорная комната для работы с педагогом-психологом. В школе имеется компьютерный класс с 15 компьютерами, в котором проводятся уроки информатики, внеурочные занятия в каникулярное время.

4 кабинета начальных классов, информатики, русского языка и химии оборудованы интерактивными досками, в кабинетах географии, биологии, истории, математики и физики работает мультимедийное оборудование. Имеется выход в интернет, голосовая и видеосвязь. Здесь проходят уроки по различным предметам, занятия кружков, презентации ученических и учительских проектов, подготовка к внеклассным и общешкольным мероприятиям.

В социум школы входят сельский клуб, библиотека, врачебная амбулатория с физ. кабинетом, зубным кабинетом, детский сад.

В школе поддерживается нужный тепловой режим, постоянно обновляется мебель, в школьной столовой горячие завтраки для всех школьников за счет родительской платы.

Приоритетное направление воспитательной работы в нашей школе- **гражданско-патриотическое**. Здесь многое значит знание истории земли, на которой живешь, своей деревни, поселка. Вопросы краеведения-ведущие элементы воспитания детей в нашей школе. В музее истории поселка отражается весь путь нашего совхоза от самых истоков основателей до сегодняшних дней. Имеются экспозиции о ветеранах труда и войны, передовиках производства, наградах птицефабрики. Классные руководители часто проводят ЧИО на краеведческие темы в музее поселка Родинский. В школе создан музей истории школы, в котором собран и оформлен материал о первых учителях и руководителях школы, ветеранах педагогического труда, пионерах, комсомольцах. Особую гордость представляют выпускники школы, которые трудятся во всех областях науки и техники как в России, так и за ее пределами. Школьный музей стал в свою очередь основой для создания туристско-краеведческого движения «Отечество», которое работает над пополнением экспозиций музея. В школе проводятся традиционные встречи с ветеранами войны и труда, уроки мужества, тематические лекции, Вахта Памяти мероприятия по празднованию знаменательных дат, организуются выставки творческих работ, рисунков, конкурсы сочинений, военной песни и строя.

Месячник оборонно-массовой работы, который планируется и проводится совместно с учителями ОБЗР, физкультуры, вожатой, педагогами дополнительного образования, родителями и завершается 23 февраля районным мероприятием, в котором наши юноши принимают самое активное участие. Ежегодно наши школьники принимают участие в соревнованиях юных туристов и краеведов с элементами школы безопасности, в военно-полевых сборах на базе подшефной воинской части Тоцкого гарнизона, в игре «Зарница». В прошедшем учебном году была организована подготовка к празднованию 79-летию Великой Победы. Ветераны войны и труда, вдовы были охвачены особой заботой и вниманием, им была оказана необходимая помощь и поддержка. В рамках подготовки к празднику в школе проведены акции «Как живешь ветеран?», «Окна Победы».

В нашем ОУ имеется необходимая материальная база для проведения работы по военно-патриотическому воспитанию: оборудован кабинет ОБЖ, спортивный городок, полоса препятствий.

Другое приоритетное направление воспитательной работы - **здоровьесберегающее**. Работа по этому направлению предполагает пополнение спортивной базы школы, предусматривает изучение

физических особенностей и возможностей детей каждым классным руководителем, тесное сотрудничество с медработниками, знакомство с результатами углубленного осмотра детей, регулярно проводимого врачами-специалистами, а также оказание помощи родителям в выработке для каждого ребенка оптимального режима дня в соответствии с его индивидуальными особенностями и состоянием здоровья. В рамках реализации данного направления проводится цикл бесед, знакомящих детей с простейшими приемами оздоровления своего организма, методами релаксации, точечного массажа, осуществляется антиалкогольная, антитабачная пропаганда, ведется работа по профилактике наркомании, токсикомании, СПИДа.

Раз в четверть проводятся Дни здоровья, в которых принимают участие дети, учителя, педагоги дополнительного образования, родители. Разработан единый спортивный режим школы, который предусматривает утреннюю зарядку, физминутки на уроках, работу спортивных кружков и секций во внеурочное время. Дети активно принимают участие во всех общешкольных и муниципальных мероприятиях, а также в областных соревнованиях по борьбе, настольному теннису. Стало доброй традицией проведение спортивных праздников и состязаний во время Дня открытых дверей, Дня Победы, при проведении Дня детства. Особенно охотно и результативно дети занимаются русской лаптой, футболом, хоккеем с учителем физической культуры, педагогом дополнительного образования Болтановым Т.К.

Большое внимание педагогический коллектив школы уделяет **интеллектуальному** воспитанию, вовлечению учащихся в активную познавательную деятельность, которая способствует развитию у них устойчивого интереса к знаниям расширению кругозора. Школьники посещают факультативные занятия и групповые консультации по различным учебным дисциплинам, где они овладевают навыками самостоятельной работы с научно-популярной литературой, справочниками. Это позволяет расширить кругозор детей в интересующих их областях, что позволяет лучше подготовиться к поступлению в Вузы и Сузы. На ЧИО проводятся КВН, викторины с самой разнообразной тематикой.

Дети принимают участие в школьных и муниципальных олимпиадах, но работа по этому направлению недостаточна. Такой вывод можно сделать исходя из анализа уровня воспитанности по критерию «Любознательность» и «Эрудиция» несколько ниже, чем по другим критериям уровня воспитанности. Слабым звеном в этой работе является и тот факт, что мало учащихся нашей школы занимаются научно-исследовательской работой, которую должны возглавлять опытные учителя-предметники. Педагоги объясняют это очень большой загруженностью уроками и общественной работой. Хотя из бесед с детьми было выяснено, что они хотели бы заниматься более глубоким изучением любимых предметов и проводить исследования в этой области.

Продолжается работа над формированием **духовно-нравственных** качеств школьников. Эта работа особенно подробно спланирована классными руководителями. Здесь используются различные формы работы с детьми: тематические ЧИО, практические занятия по культуре поведения и общения, беседы по правовой тематике, встречи с медработниками, представителями правоохранительных органов, психологами. Проводится месячник правовых знаний.

Если говорить о воспитании нравственных качеств, то такие качества как ответственность, самокритичность, общественная активность, товарищество заложены у большинства учащихся, но у 10% детей эти качества не стали повседневной нормой поведения, поэтому в этом направлении классным руководителям еще предстоит работать.

Продолжается работа по формированию **коммуникативной** культуры.

В настоящее время в школе сложился прекрасный коллектив, придерживающийся демократических и гуманистических принципов, представляющий собой союз детей и взрослых: думающий, творческий, который дорожит своими традициями нравственными

ценностями главное, из которых – создание условий для развития личности каждого ребенка, его здоровья, ума, творчества.

Но вместе с тем, как и в любой системе, в нашей воспитательной системе имеются противоречия. Это – различное отношение детей к разным педагогам школы. С одними дети очень откровенны, доверительны, с другими – осторожны, сдержанны, особенно с некоторыми молодыми учителями. Такого рода проблема – предмет особой заботы педагогического коллектива. Воспитательная система Родинской школы прошла в своем развитии несколько этапов. Делался упор на учебную деятельность, на развитие внеклассной, внешкольной работы, общение. Но всегда в центре внимания было формирование в школе гуманистических отношений. В настоящее время основной жизнедеятельности детей и взрослых стало общение, реализуемое и в процессе разных видов деятельности и как самостоятельный вид жизнедеятельности. Дальнейшее развитие и совершенствование воспитательной системы коллектив школы связывает с содержательным обогащением всех видов общения.

Говоря об отношениях взрослых, нельзя не упомянуть об отношениях между родителями и учителями. Эти отношения имеют характерную особенность, возникающую из окружающей среды, которая порождает ряд серьезных для школы проблем. Педагоги не всегда могут принести в каждую семью желаемые гуманные отношения и не в состоянии полностью устранить негативные влияния семьи на ребенка. Влияние на родителей осуществляется главным образом путем максимального вовлечения их в жизнь школы. Родителей учащихся постоянно приглашают для участия в тех или иных делах школы: в совместных спортивных соревнованиях («Папа, мама, я – спортивная семья»), туристических походах, экскурсиях в природу, праздниках. Классные руководители устраивают для родителей встречи с врачами, работниками инспекции по делам несовершеннолетних, внешкольных учреждений и спортивных секций. Большую помощь в воспитании оказывает достаточно сильный, боевой и органично включенный в педагогический процесс школы родительский комитет, занимающийся с неблагополучными семьями, распределяющий материальную помощь, организует праздничные мероприятия. А уж о контактах родителей учителей по поводу конкретных проблем, о «неформальных» консультациях, консилиумах, беседах и говорить не приходится – это давняя, устоявшаяся традиция. Здесь большинство родителей, как и дети, живут жизнью школы.

Педагогический коллектив совместно с обучающимися и родителями стремится внести свой вклад в окружающую среду, благоустройство села, парка по уходу за памятником «Вечная слава павшим героям»; осуществляется шефство над ветеранами труда, семьями участников СВО.

Разнообразные виды деятельности обогащают духовную жизнь детей, делают ее увлекательной, яркой, красочной. При этом они не вытесняют труд, а, переплетаясь с ним, превращают его из необходимости в заботу и радость.

Ведущей, если не главной, чертой воспитательной системы явилась серьезная **трудовая деятельность**, охватившая все школьные классы. В школе возникли разные виды труда: самообслуживание, работа на пришкольном участке, благоустройство территории школы, регулярные трудовые десанты. Суть всей этой деятельности состоит не в самом виде труда, а в том, что эта деятельность коллективная и наглядно – полезная. В итоге формировалось коллективное самосознание: ребята ощущают гордость за результаты общего труда.

Сплоченность коллектива школы сказывается и на отношении к учебно-воспитательному процессу, и на его организации. Школа обеспечивает довольно высокий уровень обучения учащихся. Выпускники школы подготовлены к поступлению в учебные заведения Оренбурга, Бузулука, Самары, Москвы. Причины этого не только в обычных мотивах познавательной деятельности, сильном составе учителей и ориентации на получение образования, но и в тесной связи учения со всей жизнью школы. Ученики дорожат честью школы, класса и в большинстве своем не подводят коллектив нерадивым отношением к учебе. Общая

успеваемость по школе составляет 93%, качество знаний 31%, отличников в 2-11 классах – 0, на «4» и «5» занимаются 36 учеников. На протяжении всего года в школе идет изучение интересов, склонностей, потребностей школьников. В ОУ имеется пришкольный участок площадью 0,8 га, где в течение лета силами учащихся и педагогов выращиваются овощи для школьной столовой, дetsада, проводится опытническая работа, выращиваются цветы.

Корпус №2

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в группах общеразвивающей направленности для обучающихся (воспитанников) дошкольного возраста, которые являются основной структурной единицей Учреждения. Проектная мощность – 85 человек, фактическая наполняемость – 22 ребенка

Комплектование групп:

Группа	Количество детей
Младшая группа общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 4 лет	11
Старшая группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 7 лет	11

Образовательная деятельность в ОУ осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования (далее – Программа), разработанной Учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»).

Программа включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей от 1.5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития (далее – образовательные области) — социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию.

Программа определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена в соответствии с требованиями ФГОСДО на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений выполнена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»).

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена программа, разработанная воспитателями самостоятельно: программа по патриотическому воспитанию детей «Моя малая Родина» (с детьми 5-7 лет). Выбор программы обусловлен потребностями и интересами воспитанников, возможностями педагогического коллектива, потребностями родителей (законных представителей).

Содержание и организация образовательной деятельности в ОУ регламентируется перспективным планированием образовательного процесса и календарными планами педагогов, расписанием образовательной деятельности и режимом дня для каждой возрастной группы.

Вывод: оценка образовательной деятельности выражается степенью соответствия образования федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, что определяет его стабильное функционирование, вовлеченность всех сотрудников и родителей в образовательный процесс.

5. Анализ работы по вопросам соблюдения охраны труда и пожарной безопасности

в МБОУ «Родинская СОШ»

Охрана здоровья и жизни обучающихся, воспитанников и работников школы, профилактика травматизма, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, создание безопасных условий труда и учебы является главной задачей любого образовательного учреждения.

Вся работа нашей школы построена в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, Коллективным договором и Правилами внутреннего трудового распорядка.

В школе осуществляется своевременное выполнение правил, инструкций, предписаний пожарной, санитарной, технической инспекций по вопросам охраны труда и техники безопасности.

Для улучшения и совершенствования организации работы по охране труда в школе разработан план мероприятий по охране труда, который в первую очередь включает разработку нормативно-правовой базы по охране труда в соответствии с Номенклатурой дел.

В школе по охране труда разработаны локальные акты:

- Программа обучения по охране труда для учреждений образования;
- Учебный план обучения по охране труда для специалистов образовательных учреждений;
- Тематический план и программа обучения по охране труда
- Программа вводного инструктажа для педагогических работников и обслуживающего персонала;
- Требования по технике безопасности и охране труда для кабинетов
- Положение о комиссии по охране труда;
- План организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда на 2023/2024 учебный год
- План мероприятий по противопожарной безопасности на 2023/2024 учебный год
- План мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на 2023/2024 учебный год
- Должностные инструкции по охране труда, в которых конкретно указаны функциональные обязанности каждого работника.

Заведены журналы по охране труда:

- регистрации вводного инструктажа;
- регистрации первичного и текущего инструктажа;
- регистрации инструктажа по пожарной безопасности;
- регистрации и учета несчастных случаев;
- учета инструкций по охране труда для работников;

Вновь принятый работник знакомится с инструкцией по охране труда, должностной инструкцией, инструкцией по пожарной безопасности под роспись. Администрацией школы с ним проводится вводный и первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте.

С учащимися также как и с персоналом, проводятся инструктажи по технике безопасности с соответствующим оформлением инструктажа в журналах.

Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Проводятся инструктажи о безопасности движения, делаются рекомендации по поведению во время таких мероприятий, издаются приказы директора с занесением записи в журнал об ответственности учителя за проведенное мероприятие.

В школе заключен коллективный договор, зарегистрированный в отделе по труду Администрации городского округа. Принято соглашение по охране труда, которое является приложением к коллективному договору и рассматривается как правовая форма планирования и проведения мероприятий по охране труда.

Со всеми вновь принятыми работниками педагогического и обслуживающего персонала заключены трудовые договора, в котором оговорены права и обязанности работника, режим труда и отдыха, оплата, социальные гарантии.

С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья учащихся и работников образовательного учреждения, все работники нашей школы проходят обязательный медицинский осмотр при поступлении на работу и периодический медосмотр в установленном порядке.

Приказом по школе создана комиссия по охране труда, основная задача которой – улучшение условий охраны труда, предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний, разработка мероприятий в соглашении по охране труда и контроль за его выполнением.

Перед началом очередного учебного года комиссией по охране труда составляются и подписываются акты – разрешения на проведение занятий в кабинетах, мастерских и спортивном зале. В кабинетах имеются все необходимые инструкции, составленные на основе типовых инструкций и утвержденные директором школы.

В настоящее время большое внимание уделяется режиму противопожарной безопасности.

Разработан план мероприятий по пожарной безопасности и план по усилению режима безопасности нашего учреждения.

В школе установлена автоматическая пожарная сигнализация третьего типа. Школа обеспечена первичными средствами пожаротушения – 16 огнетушителей, новыми светящимися планами эвакуации на каждом этаже, световыми указателями выходов.

В школе ежемесячно проводится учебная тревога по эвакуации детей и персонала в случаях пожара или чрезвычайной ситуации. Цель такого занятия - проверка знаний, умение четко действовать в чрезвычайных ситуациях, способность принятия решений администрацией, для сохранения жизни и здоровья учеников и сотрудников.

По разработанной и согласованной с Роспотребнадзором Программе производственного контроля производится дезинфекция и дезинсекция, дератизация помещений, контрольные замеры по освещенности, микроклимату и наличию вредных веществ в помещениях.

Проведена работа по аттестации рабочих мест по условиям труда, с результатами которой под подпись был ознакомлен каждый работник школы.

Ежегодно составляются акты приемки образовательного учреждения к новому учебному году. Они отражают санитарно-гигиенические, противопожарные, антитеррористические мероприятия, а также соответствие помещений и оборудования требованиям техники безопасности.

В помещениях школы строго соблюдаются требования техники безопасности, регулярно проводятся профилактические беседы по предупреждению детского травматизма.

Вопросы охраны труда и безопасности систематически выносятся на совещания при директоре.

Обеспечивая налаженную работу по охране труда мы добиваемся обеспечения здоровых и безопасных условий труда, проведения учебного процесса, предупреждения травматизма, безопасной эксплуатации зданий и технических средств обучения, создание оптимального режима труда и отдыха.

Контроль за состоянием совместной работы школы и общественности.

Он предусматривает изучение условий жизни и состояния воспитания детей в семье каждым классным руководителем. В течение учебного года согласно плану проведено 4 общешкольных и 4 классных родительских собраний, по плану проводились занятия по Всеобучу. На них рассмотрены различные вопросы по семейному воспитанию, осуществлялась пропаганда положительного опыта семейного воспитания детей, здорового образа жизни. На собрания приглашаются медицинские работники, представители правоохранительных органов, КДН. Совместная деятельность школы и внешкольных учреждений осуществляется в рамках взаимодействия согласно плану с СДК, сельской библиотекой, ЦДТ, врачебной амбулаторией. Все запланированные совместные мероприятия с вышеназванными службами в основном выполнены. Осуществляется работа с комиссией по делам несовершеннолетних. **В школе на конец 2024 года обучалось 130 учащихся.** Классными руководителями ведется мониторинг занятости детей «группы риска» в мероприятиях различного рода. Немалую роль в работе с «трудными» детьми играет Совет профилактики правонарушений. Он проводит воспитательную и предупредительно-профилактическую работу среди учащихся, склонных к правонарушениям, приглашая на заседания родителей или лиц, их заменяющих.

Инспектором ПДН Илешевой Л.Р. в этом учебном году были проведены профилактические беседы с учащимися 3-9 классов по предупреждению правонарушений, соблюдение комендантского часа и террористических актов (экстремизма). В целях обеспечения безопасности жизнедеятельности детей капитаном ГИБДД Абражеевой Т.И. были проведены беседы о безопасности дорожного движения в период летних каникул.

В рамках месячника безопасности классным руководителем проведены ЧИО «Умеешь ли ты правильно вести себя на дороге?», «Мы – пассажиры», в рамках месячника правовых знаний – ЧИО «На что мы имеем право?», диспут «Что такое справедливость?», а также мероприятия по профилактике табакокурения, наркомании и пропаганде здорового образа жизни.

В школе на 1 этаже располагается информация для родителей и учащихся по правовым аспектам деятельности учреждения, адреса правовой помощи детям и родителям. Указаны телефоны экстренных служб, телефон доверия

На конец года на учете по школе состоит 1 семья социального риска (Чвановы). В ОУ 4 опекаемых детей – ученица 9 класса – Васильева Валерия, ученик 8 класса – Гридасов Матвей, Макаров Александр ученик 7 класса. Классными руководителями Тульских Т.А. Кучеренко А.И., Ельчаниновой А.А., совместно с педагогом-психологом Мишиной Н.Е. проведены обследования материально-бытовых условий проживания семей этих воспитанников 3 раза в учебном году. Составлены акты обследования условий проживания опекаемых и приемных детей в этих семьях.

Совместными усилиями родительского комитета, учителей, медработников проведено 4 рейда (1 раз в четверть) по проверке выполнения режима дня школьника, посещение дискотеки в СДК. При планировании тематических родительских собраний всегда учитываются пожелания родителей, которые выявляются в результате анкетирования в конце учебного года. При проведении собраний рассматриваются вопросы организации горячего питания детей, режима дня школьника, обеспечения их учебной литературой, вопросы проведения массовых мероприятий, вопросы, связанные с организацией ремонта школы, проводится анкетирование с целью изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения. Анкетирование родителей в этом учебном году показало средний **уровень удовлетворенности родителей работой ОУ – 2,9** (близкий к высокому – 3,0).

Часто перед родителями выступают медработники нашей врачебной амбулатории с вопросами профилактики различных заболеваний, знакомят родителей с результатами углубленного осмотра детей, консультируют родителей по вопросам выполнения рекомендаций врачей – специалистов. Стало хорошей традицией проведение в школе Дня открытых дверей в марте. К этому дню готовятся выставки лучших тетрадей, дневников учащихся, кружковцы показывают свои лучшие рисунки, поделки, модели одежды, для родителей готовится концерт художественной самодеятельности, на котором выступают кружковцы. Родители могут «поболеть» за своих детей на спортивных состязаниях «Веселые старты», принять участие в спортивных соревнованиях «Мама, папа, я – спортивная семья!».

Большую помощь оказывают родители школе во время проведения ремонта классных комнат, в проведении походов, экскурсий, массовых мероприятий. Последнее собрание учебного года традиционно посвящается итогам работы за год, отмечается положительное, указывается на недостатки, и намечаются перспективы будущей деятельности.

Ежегодно в школе проводится проверка общественной активности учащихся 5-9, 10-11 классов. Органы ученического самоуправления работают активно, так как дети сами их формируют, поручения

даются с учетом интересов и пожеланий детей. В анкетах дети отмечают в числе самых интересных мероприятий «День учителя», конкурс новогодних программ, «День детства». Эти КТД отличались особым эмоциональным настроением, тщательной подготовкой сценариев, оригинальным оформлением музыкальным сопровождением. Анализ анкетирования позволяет сделать вывод: 90% учеников считают, что их жизнь в школе интересная, потому что их окружают хорошие друзья, любимые учителя, только 4% детей затрудняются ответить на эти вопросы 95% детей считают, что в школе должна работать детская общественная организация, которая должна заниматься:

вопросами учебы и дисциплины – 23%

организовывать интересные дела – 70%

заниматься тем, что выберут для себя и решат ее члены – 7%

Из взрослых, с которыми дети хотели бы работать в своей организации

они называют классных руководителей, старшую вожатую, родителей, энтузиастов.

Проведено анкетирование учащихся об оценке качества воспитательных мероприятий.

Из 20 проведенных мероприятий 12 оценено учениками на «отлично», 6 – «хорошо», 2 – «удовлетворительно».

В работе с детьми педагоги школы используют принцип самоуправления. Совместно с ребятами обсуждаются предстоящие дела, планируется деятельность по их реализации, привлекаются ребята к руководству этой деятельностью, к анализу и подведению итогов. Десять лет в школе работает детская организация «Остров Надежды», которая объединяет учеников 5-8 классов. Во главе республики стоит президент. Он руководит работой совета министров, которому подчиняются вольные города (классы, группы). Консультантом по вопросам работы детской организации является старшая вожатая Кириллова О.С.. Совет старшеклассников во главе с руководителем организуют дежурство по школе, работу по направлениям:

- 1)Объединяй** (гражданская активность);
- 2) Направляй** (профессиональное сопровождение);
- 3) Действуй** (патриотическое направление);
- 4) Продвигай** (информационно - медийное направление);
- 5) Создавай** (личностное развитие)

Органом ученического самоуправления является совет старшеклассников. Курирует его работу заместитель директора по воспитательной работе Тульских Т.А. Совет старшеклассников руководит работой детской организации, организует общешкольные мероприятия, трудовую деятельность, спортивно-оздоровительную работу.

Наша республика имеет свою символику, флаг, гимн, законы, устав, программу развития, автором которой является старшая вожатая. При вступлении в ряды республиканцев используется принцип добровольности. Педагоги по отношению к органу самоуправления являются мудрыми советчиками, инициатива же исходит от самих ребят. Они сами планируют работу на год, ставят перед собой задачи и реализуют их через конкретную деятельность. В состав Совета Министров входят также взрослые – вожатая, учителя и все важнейшие дела планируются детьми на основе диагностирования их интересов. Начальные классы нашей школы объединяются в детскую организацию «Орлята».

Каждый классный коллектив среднего и старшего звена имеет свое название, девиз, песню, заповеди и законы, по которым они живут. Работа коллективов находит свое отражение в классных уголках. Традиционно в конце сентября проходит конкурс классных уголков, определяются победители. Лучшими в прошедшем учебном году были классные уголки 7, 8, 10, 2, 4 классов. Главному консультанту – старшей вожатой удалось сплотить вокруг себя коллектив единомышленников, опираясь на поддержку которых она осуществляет интересные задумки в реализации различных программ. Это не только традиционные праздники – Осенний бал, День учителя, новогодние утренники и вечера, но и новые по форме проведения мероприятия – конкурсы красоты, рыцарские турниры, тематические дискотеки, интеллектуальные игры, участие в районных игровых программах, фестивалях, смотрах. В подготовку этих мероприятий вложено немало труда и некоторых классных руководителей, родителей, педагогов дополнительного образования. Благодаря такому сотрудничеству общий уровень проведенных мероприятий достаточно высокий, на это указывают результаты анкетирования учащихся, которые проводятся ежегодно для изучения эффективности воспитательной системы школы. Большая роль в организации работы органов ученического самоуправления отводится классным руководителям, что также подтверждается при анализе анкет учащихся 2-11 классов.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

	материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

естественно-научных и математических дисциплин;

объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников и Родительский комитет.

В 2024 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020-2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022– 2023 учебный год	2 0 2 3 - 2 0 2 4 учебный год	Конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	155	163	153	147	130

	— начальная школа	70	78	61	47	42
	— основная школа	74	78	85	88	80
	— средняя школа	11	7	7	12	8
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	— начальная школа	—	—	—	—	-
	— основная школа	—	—	-	-	-
	— средняя школа	—	—	—	—	-
3	Не получили аттестата:					-
	— об основном общем образовании	—	—	—	—	-
	— среднем общем образовании	—	—	—	—	-
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:		1		1	
	— в основной школе		1			
	— средней школе				1	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В 2024 году в Школе насчитывалось четыре обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают		Переведены условно
					Всего	Из них н/а	

		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	10	10	100	5	50	0		0	0	0	0	0	0
3	6	6	100	2	33	0		0	0	0	0	0	0
4	17	17	100	7	41	0		0	0	0	0	0	0
Итого	33	33	100	14	41	0		0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них		Окончили		Окончили		Не успевают				Переведены	
		успевают		год		год		Всего		Из них н/а		условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	14	14	100	5	36	0	0	0	0	0	0	0	0
6	21	21	100	9	43	0	0	0	0	0	0	0	0
7	18	18	100	4	22	0	0	0	0	0	0	0	0
8	14	14	100	1	7	0	0	0	0	0	0	0	0
9	13	13	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	80	80	100	19	22	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают	Окончили полугодие	Окончили год	Не успевают		Переведены условно	Сменили форму
					Всего	Из них н/а		

																обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	5	5	100	1	20	0	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	3	3	100	2	67	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого			100	3	44	0	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

В 2024 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 11 классе, в сентябре и октябре – в 4-9-х классах.

В соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании” освоение общеобразовательных программ основного общего образования, а также полного среднего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией (ГИА) обучающихся общеобразовательных учреждений.

С целью эффективного проведения ГИА на основе муниципальной программы в школе был разработан и утверждён на педагогическом совете план основных мероприятий по организации проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников школы, который содержал подготовку распорядительных актов, инструктивно – методическое сопровождение, организационные мероприятия.

Нормативно-правовая база по организации и проведению ГИА

В своей деятельности по подготовке и проведению ГИА школа руководствовалась нормативно – распорядительными документами федерального, регионального и муниципального уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации согласно номенклатуре дел. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на педсоветах, совещаниях, родительских собраниях.

Административный контроль по вопросам государственной (итоговой) аттестации обучающихся.

В рамках ВСОКО в течение всего учебного года проводился контроль организации подготовки учащихся к ГИА учителями-предметниками. С этой целью администрацией школы была проведена следующая работа:

- посещались уроки, особенно по тем предметам, которые выходили на итоговую аттестацию;
- посещались индивидуальные занятия, курсы по выбору, элективные курсы;
- проводился учёт посещаемости индивидуально-групповых занятий, курсов по выбору, элективных курсов учащимися;

- проведён классно-обобщающий контроль в 9 и 11 классах;
- проводился мониторинг знаний учащихся в ходе административных контрольных работ, в рамках регионального мониторинга знаний учащихся по русскому языку и математике; проводился анализ результатов пробных экзаменов, проводимых на муниципальном уровне.

По результатам проведённой работы были составлены аналитические справки, которые рассматривались на административно-методических совещаниях. Результаты мониторинговых исследований, пробных экзаменов рассматривались на совместных ученических и родительских собраниях.

Организационно-просветительская работа.

В течение всего года велась большая организационно-просветительская работа с учащимися, родителями. Были проведены совместные собрания учащихся с родителями, где рассматривались следующие вопросы:

- знакомство с нормативно-правовой базой ГИА;
- знакомство с результатами пробных внутришкольных и муниципальных экзаменов, с результатами срезов, контрольных работ;
- результаты посещения администрацией уроков, элективных курсов, индивидуально-групповых консультаций;
- посещение учащимися уроков, элективных курсов, индивидуально-групповых консультаций.

В начале года был оформлен уголок по итоговой аттестации учащихся, который содержал основные положения и требования к проведению ГИА в 9 и 11 классах. В течение года учителями-предметниками были оформлены уголки, содержащие информацию о структуре экзамена, особенностях проведения ГИА по данному предмету, примерные КИМы.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 г №189/1513, методическими рекомендациями Рособрнадзора от 31.01.2022 №04-187, руководствуясь приказом МО Оренбургской области от 26.04.2022 №01-21/565 «Об организации проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в основной период в 2024 году» Результаты представлены ГИА в таблице.

Результаты итоговой аттестации 9 класс 2022-2023 уч.год

Как видно из таблицы, все учащиеся 9 класса успешно прошли аттестацию.

[illegible]

1	Абаев Алексей	27	4	8	3			15	3							7	3
2	Бектасова Дайана	31	5	22	5	40	5			31	5						
3	Бурцев Александр	15	3	8	3			19	3							5	3
4	Бурцев Иван	22	3	16	4	33	4	23	3								
5	Вайгнер Александр	26	4	18	4									19	3	15	4
6	Гридасова Виктория	15	3	9	3	23	3	19	3								
7	Замуканова Светлана	5	5	3	3												
8	Кириллов Артем	28	4	17	4	26	4			26	4						
9	Китаров Мартин	31	5	16	4			31	4			25	4				
10	Леонов Алексей	3	3	3	3												
11	Молостов Артём	20	3	13	3									15	3	6	3
12	Пирогов Дмитрий	17	3	8	3			17	3							5	3
13	Протасов Кирилл	20	3	9	3			17	3							8	3
14	Рудометова Вероника	31	5	19	4			29	4			21	4				
15	Сотников Константин	25	4	8	3			21	3							5	3
16	Таубаев Рустам	25	4	17	4			35	5							13	4
17	Тривогин Кирилл	25	4	9	3									18	3	9	3
18	Туманенко Иван	22	3	9	3			16	3							7	3

19	Уразлин Александр	15	3	12	3			15	3							5	3
20	Юткина Анастасия	23	4	8	3	26	4	23	3								
Итого (ср.балл)		21	3	12	3	30	4	22	3	29	5	23	4	17	3	8	3

В соответствии с [пунктом 5.3](#) Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденного приказом Минобрнауки от 14.02.2014 № 115. обучающихся 9 класса в полном объеме освоили ООП основного общего образования, имеют годовые отметки по всем предметам учебного плана не ниже удовлетворительных, а также результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку

Результаты прохождения ГИА учащимися 11 класса

В соответствии с [пунктом 10](#) Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предложено: допустить к государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса, освоивших ООП среднего общего образования, не имеющих академической задолженности и в полном объеме выполнивших учебный план (имеющих годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по ООП среднего общего образования не ниже удовлетворительных), а также имеющих результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку, за итоговое сочинение (изложение)

Нормативно-правовая база по организации и проведению ГИА

В своей деятельности по подготовке и проведению ГИА школа руководствовалась нормативно – распорядительными документами федерального, регионального и муниципального уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации согласно номенклатуре дел. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на педсоветах, совещаниях, родительских собраниях.

Административный контроль по вопросам государственной (итоговой) аттестации обучающихся.

В рамках ВСОКО в течение всего учебного года проводился контроль организации подготовки учащихся к ГИА учителями-предметниками. С этой целью администрацией школы была проведена следующая работа:

- посещались уроки, особенно по тем предметам, которые выходили на итоговую аттестацию;
- посещались индивидуальные занятия, курсы по выбору, элективные курсы;
- проводился учёт посещаемости индивидуально-групповых занятий, курсов по выбору, элективных курсов учащимися;
- проведён классно-обобщающий контроль в 9 и 11 классах;

- проводился мониторинг знаний учащихся в ходе административных контрольных работ, в рамках регионального мониторинга знаний учащихся по русскому языку и математике; проводился анализ результатов пробных экзаменов, проводимых на муниципальном уровне.

По результатам проведённой работы были составлены аналитические справки, которые рассматривались на административно-методических совещаниях. Результаты мониторинговых исследований, пробных экзаменов рассматривались на совместных ученических и родительских собраниях.

Организационно-просветительская работа.

В течение всего года велась большая организационно-просветительская работа с учащимися, родителями. Были проведены совместные собрания учащихся с родителями, где рассматривались следующие вопросы:

- знакомство с нормативно-правовой базой ГИА;
- знакомство с результатами пробных внутришкольных и муниципальных экзаменов, с результатами срезов, контрольных работ;
- результаты посещения администрацией уроков, элективных курсов, индивидуально-групповых консультаций;
- посещение учащимися уроков, элективных курсов, индивидуально-групповых консультаций.

Согласно Положению о ГИА выпускники 11 класса сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике (ПУ). Количество экзаменов по выбору определяли сами учащиеся. Все экзамены сдавались в формате ЕГЭ. Результаты, полученные в ходе ГИА представлены в таблицах.

Русский язык

Минимальный балл - 36

№п/п	ФИО	Баллы
1	Васильев Данил Алексеевич	54
2	Волокитина Виктория Сергеевна	70
3	Гончарова Арина Андреевна	97
4	Кучеренко Юлиана Константиновна	70
5	Симоненко Дарья Валерьевна	75
6	Толкачева Валерия Александровна	75

Математика ПУ

Минимальный балл: 27

№п/п	ФИО	Баллы
1	Гончарова Арина Андреевна	78
2	Кучеренко Юлиана Константиновна	58
3	Толкачева Валерия Александровна	72

Математика БУ

№п/п	ФИО	Оценка
1	Васильев Данил Алексеевич	4
2	Волокитина Виктория Сергеевна	4
3	Симоненко Дарья Валерьевна	4

Биология.

Минимальный балл 35

№ п/п	Ф.И.	Баллы
1	Гончарова Арина Андреевна	76

Химия

Минимальный балл 36

№п/п	ФИО	Баллы
1	Гончарова Арина Андреевна	86

Обществознание

Минимальный балл 42

№п/п	ФИО	Баллы
1	Кучеренко Юлиана Константиновна	60
2	Толкачева Валерия Александровна	64

Учащиеся 11 класса успешно справилась с итоговой аттестацией, преодолела минимальный порог. Средний баллы за экзамены по предметам представлены в таблице

Предмет	Средний балл	Оценка
Русский язык	74	5
Математика ПУ	69	3
Математика БУ	4	4
Обществознание	62	4
Химия	86	5
Биология	76	4

По результатам обучения и прохождения ГИА выпускница 11 класса продолжила дальнейшее обучение.

Количество учащихся	Поступили в ВУЗы	Поступили в СУЗы	Призваны на военную службу
6	3	2	

5 учащихся 9 класса продолжили обучение в 10 классе, остальные продолжили обучение в других образовательных учреждениях.

Количество учащихся	Обучаются в 10 классе	Обучаются в СУЗах	Обучаются в ПУ (ПЛ)
20	6	14	

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

В школе организовано изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Труд». Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «Литература», «География», «Труд», ОБЗР

Корпус №2

Организация учебного процесса в Учреждении регламентируется Программой, годовым планом работы, режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком.

В календарном учебном графике отражены: регламентирование образовательного процесса, направленность и количество возрастных групп, режим работы групп, начало и окончание учебного года, продолжительность учебной недели, сроки летне-оздоровительной работы, продолжительность одного занятия и максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой и во второй половине дня, в соответствии с СанПиН.

В соответствии с Программой составлен учебный план, в структуре которого отражены реализация, как обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также и объем образовательной нагрузки.

Объем образовательной нагрузки строго соответствовал СанПиН.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в группах общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 3,5 лет – 10 минут;
- в группах общеразвивающей направленности для детей от 3,5 до 5 лет – 15-20 минут;

- в группах общеразвивающей направленности для детей от 5 до 7 лет –20-25 минут.

Занятия с детьми старшего дошкольного возраста осуществляются и во второй половине дня после дневного сна. Продолжительность занятия составляет не более 20 минут.

Структура учебного плана включает расписание образовательной деятельности с детьми, где определено время на реализацию Программы в процессе занятий.

С целью создания комфортных условий для пребывания детей в детском саду, а также оптимального распределения времени, отведенного на организованную образовательную деятельность (занятия), совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи и дневной сон в образовательном учреждении разработан режим дня на теплый и холодный период.

Все обучающиеся (воспитанники) Учреждения, согласно системе организационно-методического сопровождения Программы разделены на возрастные группы в соответствии с закономерностями психического развития каждого ребенка. Преемственность программ в возрастных группах обеспечивается цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом обучающихся (воспитанников).

Педагоги создают благоприятные условия для развития способностей детей с учетом возрастных, индивидуальных способностей и потребностей обучающихся (воспитанников). При построении образовательного процесса педагоги основываются на адекватных возрасту формах работы с детьми: игры, чтение, создание педагогических ситуаций, наблюдения, проектная деятельность, инсценирование и драматизация, рассматривание и обсуждение, слушание, экспериментально-исследовательская деятельность, прогулки и т.п.

Программные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности дошкольников, при проведении режимных моментов, учитывая интересы и возможности каждого ребенка. Педагоги Учреждения выстраивают процесс взаимодействия с детьми на основе доброжелательного отношения, индивидуального подхода и учета зоны ближайшего развития ребенка. В образовательном процессе с детьми используются формы и методы работы соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям.

Образовательная деятельность с детьми проводится в игровой форме, для создания положительной мотивации используются сюрпризные моменты, упражнения для развития личностной и интеллектуальной сферы детей. Администрацией Учреждения осуществляется психолого-педагогическая поддержка участников образовательного процесса, проводятся индивидуальные консультации с педагогами, оказывается помощь в вопросах воспитания и развития детей.

Вывод: оценка организации учебного процесса выражается степенью соответствия дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность. Учебный процесс в 2022 году построен в соответствии с требованиями СанПиН и направлен на создание благоприятных условий развития детей с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и склонностей; развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуск	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли	Перешли	Поступили в	Всего	Поступил	Поступил	Устроились	Пошли
	о	и в	и в		о	и	и в	ь	на

а		1 0 - й класс Школы	1 0 - й класс другой ОО	профессиональну ю ОО		в ВУЗ	в СПО	на работу	срочну ю службу по призыв у
2021	14	2	0	12	5	4	1	0	0
2022	12	6	0	6	5	5	0	0	0
2023	15	6	0	9	1	1	0	0	0
2024	20	6	0	14	6	3	2	1	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ- стабильно.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В школе работает сплоченный, творческий коллектив, постоянно совершенствуется профессиональный опыт педагогов, растут результаты работы. Учебная нагрузка остается стабильной, сохраняется преемственность в обучении. Анализ изменения качественного состава педагогических работников показывает большие возможности для творческой работы, направленной на повышение результативности учебно-воспитательного процесса.

На сегодняшний день школа укомплектована кадрами на 100%. Работу с детьми осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из 13 педагогических работников, из них - 1 директор, 2 – заместителей директора, 9 учителей и 1 учебно-вспомогательный персонал (старшая вожатая). В их числе: Грамота «Министерства образования и науки РФ»- 1, Почетная грамота Министерства образования Оренбургской области – 6, Грамота управления образования Сорочинского ГО – 7.

Характеристика	Критерий	Школа
Количество педагогов	1. Общее	13
	Из них:	
	Женщин	12

	Мужчин	1
	2. Средний возраст:	
	25 -35 лет	1
	35 - 45 лет	5
	45 – 55 лет	4
	55 - свыше	2
Стаж работы педагогов	0-2 лет	1
	2-5 лет	1
	5-10 лет	2
	10-20 лет	3
	Свыше 20 лет	4
Образование педагогов	1. Высшее педагогическое образование	10
	2. Средне - специальное педагогическое образование	1
	3. Нет педагогического образования	1
Квалификационные категории педагогов	1. Соответствие занимаемой должности	1
	2. Первая категория	8
	3. Высшая категория	3

Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. За последние три года 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации.

В 2025 году будет продолжена работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации в очной форме, по накопительной системе.

Педагогические работники своевременно проходят аттестацию на квалификационную категорию. Три педагога планируют в этом учебном году подтвердить квалификационные категории, согласно оценки их профессиональной деятельности.

Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи

Корпус №2

Прием на работу педагогических работников в Учреждение осуществляется на основании требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей

работников образования», утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 28 августа 2010г. № 761 н, с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31 мая 2011г. № 448 н. согласно штатного расписания Учреждения.

Учреждение укомплектовано педагогическими, руководящими кадрами и иными сотрудниками на 100 %.

Всего работников из них:	9
Воспитатели	2
Музыкальный руководитель	0
Младшие воспитатели	2
Обслуживающий персонал	5

Укомплектованность образовательного учреждения, реализующего образовательную программу дошкольного образования, квалифицированными кадрами – педагогическими, руководящими и иными в 2023 учебном году показана в таблице:

Перечень кадровых работников	Фактически (в ед.)	Итого (показатели)
Руководящие	-	-
Педагогические	2	100%
Иные	7	100%
Итого	9	100%

Анализируя соответствие квалификации педагогических и вспомогательных работников дошкольного учреждения квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010г. № 761н, необходимо отметить, что все воспитатели соответствуют данным требованиям.

Используются следующие методы стимулирования педагогов: аттестация, применение стимулирующих форм контроля, которые предполагают высокую сознательность, стремление к творчеству и сотрудничество педагогов (самоконтроль и самокоррекция), создание атмосферы творческой активности (выставки, конкурсы, творческие отчеты, открытые просмотры).

Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации различных видов детской деятельности, создании условий необходимых для создания социальной ситуации и развития детей. Этому способствует непрерывное профессиональное развитие педагогических работников образовательного учреждения.

В целом 100% педагогов прошли обучение по организации образовательной деятельности с учетом требований ФГОС ДО.

Педагогическую деятельность в дошкольном учреждении осуществляют 2 педагога, из них воспитатели – 2 чел.

Уровень квалификации педагогических и иных работников ОУ:

№	Должность	Образование	Категории	Соотв. должности
---	-----------	-------------	-----------	------------------

		ВП	СП	ВНП	В	1	
1	Заместитель директора по ДО	1	-	-	-		1
2	Воспитатели	1	1	-	-	2	-
	Всего: 3	2	1	-	-	2	1

У педагогов дошкольного учреждения заметны профессиональный рост и перспектива развития. Коллектив дошкольного учреждения целеустремленный, творческий, с большим профессиональным потенциалом, способный внедрять инновационные программы и технологии в образовательную деятельность, работать в режиме развития и добиваться поставленных целей.

Воспитатели постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. За последние три года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

В 2024 году будет продолжена работа по повышению квалификации воспитателей через систему курсов повышения квалификации.

Педагогические работники своевременно проходят аттестацию на квалификационную категорию. Воспитатели Смирнова Ирина Владимировна и Сыркина Ирина Владимировна в 2023 году подтвердили квалификационные категории, согласно оценки их профессиональной деятельности.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана.

В 2023-2024 учебном году работа школьной библиотеки, совместно с педагогическим коллективом, была направлена на:

1. Обеспечение доступа участникам учебно-воспитательного процесса к информации, знаниям, культурным ценностям.
2. Формирование высоконравственной, творчески мыслящей личности, способной в дальнейшем участвовать в развитии общества, обладающей прочными знаниями за курс средней школы.
3. Оказание помощи обучающимся, воспитанникам в социализации через культурное и гражданское самосознание, развитие их творческого потенциала.
4. Содействие усвоению учебных предметов, пониманию и любви к книге через организацию мероприятий, содействующих эмоциональному и культурному развитию детей.
5. Воспитание бережного отношения к школьному имуществу, к книге.

Основными задачами школьной библиотеки было:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения; воспитать любовь к чтению;
- совершенствование традиционных и нетрадиционных форм индивидуальной и массовой работы, основанной на личностно-ориентированном подходе к ребёнку;
- усилить внимание на пропаганду литературы по воспитанию учащихся нравственности, культуры поведения;
- формирование художественного, научно-познавательного и справочного фонда библиотеки;

- формирование интереса к здоровому образу жизни;
- организация комфортности библиотечной среды для читателей;
- повышение их качества на основе использования компьютеризации библиотечно-информационных процессов.

Основные функции библиотеки:

Образовательная - поддерживать и обеспечивать образовательные цели.

Информационная - предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от её вида, формата и носителя.

Культурная -организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

Направление работы школьной библиотеки:

- Совместная работа с городским методическим центром и другими библиотеками;
- обеспечение учебного процесса необходимой литературой;
- работа по пропаганде библиотечно-библиографических знаний;
- формирование фондов;
- воспитательная работа библиотеки;
- информационная работа библиотеки;
- изучение спроса читателей;
- повышение квалификации

Общие данные о библиотеке:

Библиотека школы занимает отдельное помещение. Абонемент и читальный зал совмещены. Общий фонд библиотеки на начало 2023-2024 уч. года – 5560 экз.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Фонд учебников расположен на отдельных стеллажах. Образовательный процесс обеспечен учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Обучающимся, осваивающим основные образовательные программы, учреждением бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники. Участники образовательной деятельности обеспечены учебной литературой на 100%.

В 2023-2024 проведена большая работа по заказу учебников на новый учебный год согласно новому Федеральному перечню учебников. Была заполнена АИС «Книгозаказ». Проведен мониторинг обеспеченности обучающихся школы учебной литературой согласно новому ФГОСу. Сделан и оформлен заказ на новые учебники на 2024-2025 учебный год для 1 и 5 классов.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с учениками школы. Большую помощь в сохранности и бережном отношении к учебникам оказывали учителя. Систематически проводились беседы по сохранности учебников обучающихся. Остается острым вопрос о сохранности учебного фонда. В классах, где проводились рейды по проверке учебников (5-9 классы), были выявлены факты отсутствия обложек у учебников, пометки, сделанные карандашом и ручкой. В новом учебном году планируется усилить работу в этом направлении и привлечь к рейдам библиотечный актив учащихся

В конце учебного года проходит сдача учебников по классам. Учащиеся сдают все библиотечные книги и учебники, согласно графику сдачи учебников по классам. Процесс сдачи учебников проходит успешно.

Выдача учебников учащимся 5-11 классов будет проводиться по классам в индивидуальном порядке согласно графику выдачи учебников. В начальной школе учебники выдаются на класс

классными руководителями. Учет выданных учебников ведётся в «Журнале учета выдачи учебников по классам».

Школьная библиотека работает в тесном контакте со школьными библиотеками района по обеспечению учащихся 1-11 классов недостающими учебниками. Так по межбиблиотечному абонементу из других школ было получено во временное пользование 105 экземпляров учебников и выдано из фонда библиотеки Родинской СОШ библиотекам школ района по их запросам 73 экземпляра.

Согласно приказу «О работе с документами, включенными в «Федеральный список экстремистских материалов» не реже 1 раза в месяц в школьной библиотеке проводится сверка учебной литературы на предмет наличия изданий, включенных в «список экстремистских материалов».

Режим сохранности фонда соблюдается. Все издания технически обработаны (проставлены штамп и инвентарный номер). Прием, и техническая обработка поступивших изданий проводится согласно действующим документам, все издания заносятся в учетные документы библиотеки

Раз в месяц проверяются читательские формуляры с целью контроля над своевременным возвратом в библиотеку выданных книг, с должниками ведется соответствующая работа. В случае утраты библиотечных книг читатели возмещают ущерб.

Продолжается работа по списанию устаревшей учебной и художественной литературы.

В библиотеке работает «Мастерская» по ремонту книг.

Для обеспечения учета при работе с библиотечным фондом ведется следующая документация:

- 1) Книга суммарного учета библиотечного фонда;
- 2) Инвентарная книга;
- 3) Тетрадь учета книг и других документов, принятых от читателей взамен утерянных;
- 4) Папка « Акты на поступление в библиотечный фонд»
- 5) Папка « Акты на списание из библиотечного фонда»
- 6) Читательские формуляры
- 7) Накладные на учебники;
- 8) Журнал учета выдачи учебников по классам;
- 9) Читательские формуляры

Одним из важных направлений в работе школьной библиотеки является справочно-библиографическая работа. В библиотеке создается каталог художественной и справочной литературы. Совместно с учителями-предметниками создаются рекомендательные списки художественной литературы по предметам.

В сентябре традиционно происходит знакомство со школьной библиотекой у учащихся первого класса. С вновь прибывшими учащимися в библиотеку проводится **библиотечный урок**, чтобы им не раз еще хотелось прийти в библиотеку и взять книгу. Библиотечный урок знакомит учащихся с библиотечно-библиографическими понятиями, учит работе со справочно-библиографическим аппаратом и книгой в частности, воспитывает уважение к книге и труду библиотекаря, привлекает учащихся к чтению. Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. Выставка, как форма библиотечной работы. 80 % информации человек воспринимает с помощью зрения. Наглядное восприятие, является началом всякого познания. Поэтому выставка способна наилучшим образом решать стоящие перед ней информационные задачи. Книжные выставки раскрывают богатства фондов библиотеки, привлекают внимание читателей, пробуждают интерес к

книгам и самостоятельному творчеству. Для того, чтобы ученики больше узнали о жизни и творчестве писателей был подготовлен цикл выставок к календарным датам:

- книги-юбиляры 2023-2024г

- писатели-юбиляры 2023-2024г

9 сентября 2023г – 105 лет со дня рождения детского поэта и переводчика Б.В.Заходера
9 сентября 2023г – 195 лет со дня рождения великого русского писателя Л.Н.Толстого
8 октября 2023г – 200 лет со дня рождения русского писателя И.С.Аксакова
14 октября 2023г – 85 лет со дня рождения российского детского писателя В.П.Крапивина
8 ноября 2023г – 205 лет со дня рождения русского писателя И.С.Тургенева
23 ноября 2023г – 115 лет со дня рождения российского детского писателя Н.Н.Носова
30 ноября 2023г – 110 лет со дня рождения российского детского писателя В.Ю.Драгунского
22 января 2024г – 120 лет со дня рождения русского писателя А.П.Гайдара
27 января 2024г – 145 лет со дня рождения русского писателя П.П.Бажова
11 февраля 2024г – 130 лет со дня рождения русского писателя В.В.Бианки
13 февраля 2024г – 255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца И.А.Крылова
1 апреля 2024г – 215 лет со дня рождения писателя Н.В.Гоголя

Наиболее значимыми мероприятиями стали следующие:

1) Урок-обзор повести «Сын полка» по одноимённой книге В.П.Катаева. Я рассказала о книге самое интересное, прочитали отрывки и просмотрели фрагменты фильма. Ребята 5 класса заинтересовались этим произведением и прочитали книгу В.П.Катаева «Сын полка».

2) Уроки мужества «Они формируют у ребят чувство патриотизма, уважение к старшему поколению. Книги с военной тематикой помогают школьникам быть более компетентными в вопросах истории нашей страны. «Дети войны» (урок памяти о детях войны, с презентацией) «Что мы знаем о войне» (викторина) «Военное детство» (устный журнал о детях-героях Великой Отечественной войны с использованием мультимедиа)

3) Литературная гостиная, приуроченная юбилею И.А. Крылова «В гостях у дедушки Крылова».

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию.

В работе школьной библиотеки выявлены проблемы, над которыми необходимо работать в 2024-2025 учебном году:

- Изучение инновационного опыта школьных библиотек по продвижению электронных ресурсов.

- Повышение качества деятельности библиотеки через эффективное использование электронных ресурсов библиотек национального и регионального значения.

Отрицательные моменты в работе библиотеки складываются на основе недостаточного финансирования, устаревания фонда художественной и методической литературы

VIII. Оценка работы психологической службы

Цель: психологическое сопровождение образовательного процесса в МБОУ «Родинская СОШ».

Задачи:

1. Создание условий для максимального личностного развития и обучения учащихся.
2. Укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создавая оптимальные условия для развития личности школьников.
3. Исследование динамики интеллектуального и личностного развития школьников, используя современные психологические диагностики.
4. Продолжать формировать у педагогов и родителей навыки психолого-педагогической компетентности в общении.
5. Развитие индивидуальных качеств детей с постоянным обнаружением новых творческих ресурсов.
6. Формирование у педагогов и родителей коммуникативных навыков и представлений о здоровом образе жизни.
7. Создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим с собой, а также для совершения каждым ребёнком личностно значимых жизненных выборов.

Анализ профессиональной деятельности по направлениям.

Работа психолога в образовательном учреждении строится в соответствии с «Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации», а также запросами администрации школы, касающимися основных направлений деятельности психологической службы.

В 2023-2024 учебном году работа психолога включала в себя следующие направления деятельности:

Работа с учащимися по всем направлениям:

- психолого – педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»;
- психологическое сопровождение предпрофильной и профильной подготовки учащихся;
- работа с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно - познавательной деятельности («одаренные дети»);
- психологическое сопровождение при подготовке к ЕГЭ и ГИА.

Работа с педагогическим коллективом

- проведение индивидуальных консультаций;
- просветительская работа (выступления на собраниях МО педагогов, проведение психолого-педагогических практикумов, семинарах)

Работа с родителями.

- индивидуальные и групповые консультации (по запросу и результатам диагностик)
- работа по психопросвещению (выступления на родительских собраниях).

Организационно-методическая работа (планирование деятельности; анализ деятельности; анализ научной и практической литературы для подбора инструментария; разработки развивающих и коррекционных программ; участие в научно-практических конференциях и семинарах; посещение совещаний, методических объединений, знакомство с методической литературой и новинками в области психологии и педагогики, подготовка бланков, наглядного материала, создание картотеки тестов.)

- участие в родительских собраниях ОГПУ.

Психологическая работа проводимая мной в течение 2023-2024 учебного года соответствовала годовому плану и плану работы школы.

Проблема, над которой работала в течение всего учебного года, была: «Создание благоприятных социально-психологических условий, компенсирующих трудности развития и обеспечивающих личностное становление и успешную социальную адаптацию ребенка».

Цель работы: содействие развитию механизмов компенсации и социальной интеграции каждого воспитанника с ограниченными возможностями, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

- осуществление вместе с педагогами анализа школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития;
- освоение детьми системы отношений с миром и самим собой, совершенствование личностно значимых жизненных выборов, конструктивного решения неизбежных конфликтов, освоения индивидуально значимых и ценных методов познания, общения, понимания себя и других;
- совершенствование профилактической работы с учащимися с целью снижения роста их противоправного поведения;
- отслеживание результатов психологического развития учащихся на различных этапах обучения;
- оказание комплексной психолого-педагогической помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении и развитии;
- содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе;
- формирование у учащихся мотивации на сохранение и развитие здоровья, ответственности за собственное здоровье как главной личной ценности;
- развитие потенциальных познавательных возможностей, коррекция поведения.

В течение всего 2023-2024 учебного года велась работа по следующим направлениям: психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, консультативная деятельность, психологическое просвещение, психологическая профилактика и организационно-методическая работа.

Психологическая диагностика.

Наибольшее внимание в данном направлении уделялось адаптационным периодам:

(1 классы, 5 классы, 10 класс, 9 классы, 11 классы). Исследовался уровень школьной тревожности, мотивации, самооценки данных учащихся. По результатам диагностики были даны рекомендации классным руководителям, родителям, проведены консультации.

Диагностическая работа велась с целью анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей работы, а также как составляющая индивидуальных программ.

В рамках групповой диагностики было проведено следующее обследование обучающихся воспитанников:

- исследование уровня адаптации обучающихся воспитанников 10-х классов;
- уровень социальной компетентности;

- психологический климат в классе;
- межличностные отношения в классе;
- диагностика учебной мотивации;
- диагностика уровня тревожности;
- диагностика уровня агрессивности;
- педагогическая диагностика стартовой готовности первоклассников к обучению в школе.

Задачи:

- обследование состояния пространственного восприятия;
- выявление уровня зрительного восприятия (умения передавать форму предмета);
- проверка уровня овладения представлениями, лежащими в основе счета, самим счетом, представлениями об операциях сложения и вычитания;
- выявление способа сравнения двух множеств по числу элементов;
- выявление умения классифицировать и выделять признаки, по которым произведена классификация;
- обследование фонематического слуха и восприятия;
- обследование сформированности предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом;
- обследование состояния моторики и зрительно-моторных координаций.

В 1 классе обучается 10 детей. Качественный анализ диагностики показал, что из 10 детей первого класса 6 человек, а это 60 % имеют высокий уровень, средний уровень имеют 6 человек-20%, низкий уровень у 2 детей-20%.

По данным диагностики можно сделать общий вывод. Все ученики 1 класса имеют предпосылки к освоению учебных материалов, универсальных учебных действий по разным направлениям.

Со всеми первоклассниками будет проводиться индивидуальная работа по результатам текущей успеваемости, по разным направлениям, которым будут возникать трудности, отслеживать и вовремя реагировать и устранять ошибки.

С обучающимися воспитанниками 10-х классов проводился ряд методик на изучение адаптационного периода: опросник для определения готовности к выбору профессии (В.Б. Успенского), проективная методика (схема школьной ситуации), сплоченность коллектива и уровень адаптированности. Общий результат диагностики десятиклассников показал положительную динамику в адаптации обучающихся воспитанников.

Проведенная оценка уровня тревожности с помощью теста школьной тревожности Филипса, целью которой являлась изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей старшего школьного возраста. Отслеживались следующие факторы: общая тревожность в школе, переживание социального стресса, фрустрации, страх не соответствия ожиданиям окружающих, низкая физиологическая сопротивляемость стрессу, проблемы и страхи в отношениях с педагогами.

Высокую степень тревожности имеют факторы: переживание социального стресса, страх самовыражения, страх не соответствовать ожиданиям окружающих.

Выявление уровня социальной компетентности показало, что выпускники 9 и 11 классов адекватно планируют свою деятельность, прогнозируют будущее, ставят перед собой реальные цели, но затрудняются определить последовательность действий для их осуществления. У большинства прослеживается страх перед будущим, ребят пугает жизнь за пределами школы, испытывают трудности в организации свободного времени.

Исследование психологического климата классных коллективов 9 – 11 классов показало, что:

- 100% учеников считают, что в классном коллективе созданы благоприятные условия для обучения и воспитания;
- 95% учащихся считают микроклимат в классе положительным и благоприятным. Они отмечают, что им приятно общаться со сверстниками, они имеют возможность выразить собственное мнение;
- 80 % учеников отмечают, что проведение разнообразных видов внеклассной и внешкольной работы способствуют желанию продолжать обучение в школе.

Таким образом, можно сделать вывод о наличии благоприятного психологического микроклимата в классах, что наиболее благоприятной средой для формирования взаимоотношений в классах являются также внеклассные мероприятия. В этих условиях в полной мере раскрываются индивидуальные психологические особенности обучающихся воспитанников.

Проводилось изучение межличностных отношений в коллективе с целью диагностики социометрического статуса каждого ученика в классе, выявление референтных групп общения, изучение эмоциональной атмосферы в обследуемых классах.

Проведенная социометрия выявила, что среди исследуемых классов большинство обучающихся занимают устойчивое положение в структуре общения. В каждом классе выявлены свои лидеры. Большинство считают, что учатся в дружном коллективе. В отношениях между микро группами коллектива существует взаимное расположение, понимание. Так же было выявлено, что у школьников сформирована неформальная система отношений, многие общаются друг с другом не только в школе, но и за ее пределами.

При изучении уровня школьной мотивации были получены следующие результаты:

- максимально высокий уровень школьной мотивации и учебной активности имеют 3 % учащихся;
- хорошая школьная мотивация, успешно справляются с учебной деятельностью 64 % учащихся;
- положительное отношение к школе, но привлекает вне учебными сторонами 28 % учащихся;
- низкая школьная мотивация 5%, посещают занятия не охотно, предпочитают пропускать занятия, испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности.

Результаты, полученные в ходе диагностических исследований, позволили наметить и осуществить коррекционные психологические мероприятия, рекомендации, а также возможность оперативно отслеживать динамику состояния и развития обучающихся воспитанников и вносить необходимые изменения в коррекционную работу.

Развитие системы образования напрямую связано с проблемой профессионального развития педагога. Современные требования к личности и содержанию профессиональной деятельности педагога

предполагают наличие у него умений эффективно работать, взаимодействовать с окружающими в постоянно меняющихся социально-педагогических условиях, быть профессионалом. Педагогический коллектив - прежде всего коллектив людей, разных по возрасту и опыту педагогической работы, по характеру и коммуникабельности, по интересам и ценностным ориентирам, по темпераменту и волевым качествам.

Всестороннему изучению педагогического коллектива способствует диагностика.

В 2023-2024 учебном году была проведена следующая диагностика педагогического коллектива:

- эмоциональное выгорание;
- оценка психической устойчивости;
- определение уровня комфортности в коллективе.

Выводы.

В результате проведенной за учебный год работы по психологическому сопровождению образовательного, воспитательного процессов в школе, большинство определенных на начало учебного года задач, выполнено. Исходя из поставленной цели, как создание оптимальных условий для всех составляющих образовательного пространства, мы видим, что это является главной задачей образования и сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями. Поэтому в дальнейшем это нельзя упускать для достижения главной, основной цели психолого-педагогического сопровождения обучающихся воспитанников, развитие их творческого и нравственного потенциала.

Диагностическая работа проводимая в течении учебного года позволила своевременно фиксировать, отслеживать качественные изменения в психическом развитии обучающихся воспитанников, знать их возрастные и индивидуальные особенности и помогать на основе этого педагогическому коллективу использовать средства и методы учебно-воспитательной работы с максимальной эффективностью.

Имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания, умения и навыки позволяют достаточно полно и точно диагностировать нарушения, проблемы воспитанников, но необходимо в дальнейшем пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Для более эффективной и плодотворной работы с педагогическим коллективом провести дополнительную разъяснительную работу, направленную на необходимость проведения психолого-педагогической диагностики и коррекционно-развивающей работы.

Проводилась дидактическая анкета – тест для детей подросткового возраста «Патриот – человек, который...», в МБОУ Родинская СОШ» с 9 по 11 классы приняли участие 18 человек, что составило 95 % от общего количества учащихся данной возрастной категории.

Обследование было направлено на определение социального профиля подростков; особенностей самосознания самого себя, своей грамотности и активности. Диагностика показала насколько у подростков 9-11 классов выражено чувство принадлежности к группе, народу, национальности

Проводилась методика выявления уровня сформированности компонентов гражданской идентичности личности у старшеклассников.

В обследовании приняло участие 12 из 12 обучающихся 9 класса, что составило 100 % от общего количества учащихся данного класса. 2 из 2 обучающихся 10 класса- 100% и 1 обучающийся 11 класса, что составило 100%.

Мониторинг УУД

Цель мониторинга – отслеживание процесса развития метапредметных УУД учащихся 1 класса для проектирования учебного процесса.

Задачи мониторинга:

1. Определить уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на данном этапе обучения.
2. Определить проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации.
3. Разработать стратегию помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.

Личностные УУД

(*Методика №2 Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой*) **Высокий уровень** показали 33%-7 учащихся, средний уровень - 62%- 13 учащихся, низкий уровень -5%- 1 учащийся.

Регулятивные УУД

(*Методика № 3 «Тест простых поручений»*) Результаты диагностики показывают, что **высокий уровень** ориентировки на заданную систему требований, умение сознательно контролировать свои действия показали 48% -10 учащихся, средний уровень - 52% - 11 учащихся, низкий уровень никто из учащихся не показал.

Познавательные УУД

(*Методика №4 Исследование словесно-логического мышления*) **Высокий уровень** показали 67%-14 учащихся, средний уровень - 5%-1 учащийся, низкий уровень -28% -6 учащихся.

Коммуникативные УУД

(*Методика №5 "Рукавички" (Г.А. Цукерман). Методика №6 «Карта наблюдений»*) **Высокий уровень** показали 71%-15 учащихся, средний уровень - 29%-6 учащихся, низкий уровень никто из учащихся не показал.

В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика;
2. Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и

определение возможных путей их ликвидации;

Мониторинг УУД 2-го класса

В ходе исследования были использованы адаптированные методики, позволяющие определить уровень сформированности личностных УУД. Исследование проводилось в апреле 2023 года. В нем приняли участие 17 учеников 2-го класса.

Личностные УУД Результаты диагностики показывают, что 81% учащихся демонстрируют сформированность данного вида УУД на хорошем уровне.

Регулятивные УУД Результаты диагностики показывают, что 84% учащихся демонстрируют сформированность данного вида УУД на хорошем уровне.

Познавательные УУД Результаты диагностики показывают, что 59% учащихся демонстрируют сформированность данного вида УУД на хорошем уровне.

Коммуникативные УУД Результаты диагностики показывают, что доверительные и конструктивные отношения со сверстниками продемонстрировали 84% учащихся второго класса.

Вывод: Преобладающим мотивом учебной деятельности среди обучающихся второго класса выступают *широкие социальные мотивы*, состоящие в стремлении получать знания на основе осознания социальной необходимости:

беспрекословное выполнение требований учителя (т.е. у большинства – социальная мотивация);

получаемые отметки;

престижный мотив;

познавательный мотив (очень редко)

Мониторинг УУД 3-го класса

В ходе исследования были использованы адаптированные методики, позволяющие определить уровень сформированности личностных УУД. Исследование проводилось в апреле 2023 года. В нем приняли участие 15 ученика 3-го класса.

Личностные УУД Результаты диагностики показывают, что 86% учащихся демонстрируют сформированность данного вида УУД на хорошем уровне.

Регулятивные УУД Результаты диагностики показывают, что 91% учащихся демонстрируют сформированность данного вида УУД на хорошем уровне.

Познавательные УУД Результаты диагностики показывают, что 91% учащихся демонстрируют сформированность данного вида УУД на хорошем уровне.

Коммуникативные УУД Результаты диагностики показывают, что доверительные и конструктивные отношения со сверстниками продемонстрировали 95% учащихся третьего класса.

Вывод: Преобладающим мотивом учебной деятельности среди обучающихся третьего класса выступают *широкие социальные мотивы*, состоящие в стремлении получать знания на основе осознания социальной необходимости:

беспрекословное выполнение требований учителя (т.е. у большинства – социальная мотивация);

получаемые отметки;

престижный мотив;

познавательный мотив (очень редко)

Мониторинг УУД 4-го класса

В ходе исследования были использованы адаптированные методики, позволяющие определить уровень сформированности личностных УУД. Исследование проводилось в апреле 2023 года. В нем приняли участие 22 учеников 4-го класса.

Личностные УУД Результаты диагностики показывают, что 47% учащихся демонстрируют сформированность данного вида УУД на хорошем уровне.

Регулятивные УУД Результаты диагностики показывают, что 100% учащихся демонстрируют сформированность данного вида УУД на хорошем уровне.

Познавательные УУД Результаты диагностики показывают, что 74% учащихся демонстрируют сформированность данного вида УУД на хорошем уровне.

Коммуникативные УУД Результаты диагностики показывают, что доверительные и конструктивные отношения со сверстниками продемонстрировали 100% учащихся четвертого класса.

Вывод. В основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающая работа – это дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая способностей в различных сферах. Эта работа не подменяет собой

обучение ребенка с особыми образовательными потребностями, которое тоже носит коррекционно-развивающий характер, а включена психолого-педагогическое сопровождение ребенка в образовательном процессе.

Коррекционно-развивающая работа проводилась с целью – содействие развитию ребенка, создания условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию. Коррекционная работа строилась с учетом возрастных особенностей детей, особенностей, связанных с характером их нарушения онтогенеза и на основе полученных результатов диагностических обследований.

Коррекционные воздействия соответствовали основным линиям развития в данный возрастной период, опираясь на свойственные данному возрасту особенности развития и достижения ребенка.

Коррекционно-развивающая работа была построена на основании диагностического материала.

Групповые занятия проводились с обучающимися 2 – 4 групп. Были составлены коррекционно-развивающие психолого-педагогические программы для занятий в каждой возрастной группе отдельно, с учетом результатов обследования, особенностей воспитанников данной группы. Данные программы содержат практические методы психолого-педагогического воздействия по созданию условий для личностного развития детей с ОВЗ. Новизна программ в том, что их результатом является – успешная социальная адаптация в дальнейшем.

Занятия проводились один раз в неделю, с октября по май, продолжительностью 40-50 минут каждое. Структура занятий включала в себя разминку, основную часть, обсуждение занятия и релаксационные упражнения. Упражнения для разминки и релаксации варьировались в зависимости от психоэмоционального состояния обучающихся воспитанников группы. Тематика и содержание каждого занятия подбирались индивидуально и изменялись по необходимости.

Занятия во второй группе проводились по программе: «Мир эмоций».

Цель программы – помочь осознать свои особенности, познакомить с миром эмоций и научить контролировать раздражительность, расширить возможности общения, преодоление барьеров в общении, снятие психического напряжения

Задачи программы:

- создание условий для успешной социальной адаптации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности;
- развитие культуры общения, прислушиваться к мнению других;
- оказание психолого-педагогической поддержки;
- научить контролировать собственные эмоции;
- снижение эмоциональной нестабильности.

Планируемый результат:

- развитие навыков совместной деятельности;
- гармонизация эмоционального состояния ребенка;
- развитие адекватной самооценки;

- развитие коммуникативных умений и навыков;
- развитие эмпатии, построение доверительных отношений между участниками занятий;
- гармонизация психоэмоционального состояния;
- овладение методам саморегуляции;
- социализация и адаптация в современном обществе.

Занятия в третьей группе проводились по программе: «Наш внутренний и внешний мир».

Цель программы – коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, формирование коммуникативных умений, расширить возможности общения в современном обществе, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения у подростков.

Задачи программы:

- расширять представления об основных эмоциях;
- способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами;
- развивать навыки выражения позитивных и негативных чувств конструктивными способами;
- обучать навыкам само расслабления и саморегуляции;
- формировать волевые качества у подростков;
- минимизировать влияние различных страхов, стрессов, депрессии, проявление агрессии, эмоционального неблагополучия;
- способствовать обогащению эмоционального словаря;
- формировать навыки взаимодействия в группе.

Планируемый результат:

- гармонизация эмоционального состояния ребенка;
- развитие адекватной самооценки;
- снижение уровня тревожности;
- развитие коммуникативных умений и навыков;
- развитие самосознания;
- гармонизация психоэмоционального состояния;
- развитие умения конструктивного выхода из проблемных ситуаций;
- социализация и адаптация в современном обществе.

Занятия в четвертой группе проводились по двум программам: «Мир общения» и «А если это любовь»
«Мир общения».

Цель программы – помочь подросткам справиться с переживаниями, которые препятствуют их нормальному эмоциональному самочувствию и расширить возможности общения в современном обществе.

Задачи программы:

- снизить эмоциональное напряжение;
- помочь в преодолении негативных переживаний;
- корректировать поведение, формировать моральные представления;
- формировать адекватные формы поведения, регулировать поведение в коллективе.

«А если это любовь».

Цель программы – ознакомить с социальными проявлениями «истинной любви» и психологическими особенностями поведения мальчиков.

Задачи программы:

- показать значение и сущность нравственных норм в системе интимных межличностных отношений;
- формировать умения организации оптимального общения с мальчиками, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, эмоциональной и поведенческой саморегуляции;
- осознать собственную позицию в общении в контексте отношений «я» и «мальчик»: понять и проанализировать свои установки при их восприятии;
- привить уважение к представителям другого пола;
- снизить эмоциональное напряжение;
- помочь в преодолении негативных переживаний;
- корректировать поведение, формировать моральные представления.

Планируемый результат:

- гармонизация эмоционального состояния ребенка;
- развитие адекватной самооценки;
- развитие коммуникативных умений и навыков;
- развитие самосознания;
- гармонизация психоэмоционального состояния;
- развитие умения конструктивного выхода из проблемных ситуаций;
- развитие навыков конструктивного общения с представителями противоположного пола;
- привитие уважения к представителям противоположного пола.
- социализация и адаптация в современном обществе.

На основании диагностического материала производилось составление индивидуальных коррекционных занятий с проблемными детьми и детьми «группы риска».

Коррекционно-развивающая работа проводилась с педагогами, в форме тренингов, направленных на:

- профилактику синдрома эмоционального выгорания и поддержку психического здоровья;
- самоисследование, самосовершенствование, личностный и профессиональный рост, познание своего, не выявленного потенциала;
- снятие эмоционального напряжения, активацию внутренних ресурсов, любви и уверенности в себе, осознание своего истинного «Я»;
- формирование профессиональных качеств, коммуникативных способностей, рефлексии, способность к эмпатии;
- раскрытие творческого потенциала;
- активизация и укрепление доверия педагога к самому себе, к собственным желаниям и потребностям, развитие его индивидуальности, расширение самосознания, поиск эффективного индивидуального стиля педагогической деятельности;
- повышение уровня самооценки педагога;
- развитие у педагогов способности к педагогической рефлексии;
- развитие средств эффективного общения педагога с коллегами по работе.

Так же использовала психо – коррекционные занятия по предупреждению рисков воздействия негативного интернет-контента на детей и подростков:

Основу занятий составляют практические методы, которые можно использовать, как в индивидуальной работе, так и для работы в группе под руководством психолога, владеющего методами саморегуляции стрессовых состояний.

Занятия построены на идее, что управлять стрессом можно, зная, какие особенности личности провоцируют неустойчивость к стрессу.

В предлагаемой форме работы используется большое количество творческих терапевтических приемов (арт-терапия, драматерапия, сказкотерапия), то есть в основе - работа с метафорой.

Работа в большей степени организована индивидуально, чтобы участник тренинга мог проработать лично и самостоятельно свои проблемы.

Выводы. Коррекционно-развивающую работу можно считать эффективной по динамике. В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование родителей к участию в коррекционно-развивающей работе. Формировать у педагогов и родителей потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах ребенка или для самосовершенствования. Скорректировать

индивидуальные коррекционные программы, доработать программы для групповой работы с обучающимися воспитанниками.

Однако, анализ и результаты психолого-педагогической работы выявили, что в связи с поступлением в школу детей с более глубоким нарушением интеллекта и сложными дефектами встает необходимость в дальнейшем смещении акцентов с групповой формы коррекционно-развивающей работы на индивидуальную. Также актуальной проблемой, требующей разработки новых форм работы, остаётся проблема наличия большого количества учащихся с нарушениями эмоционально – волевой сферы. Нерешённой остаётся проблема эмоционального выгорания педагогов.

Консультативное направление

Психологическое консультирование воспитанников, педагогов и родителей проводилось с целью создания условий для активного усвоения и использования воспитанниками, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного роста.

Проводились как индивидуальные, так и групповые консультации со всеми участниками образовательного процесса, как по личному желанию самого консультируемого, так и по запросу.

В течение года регулярно проводились индивидуальные консультации для родителей, в результате которых была оказана психологическая помощь и поддержка в решении проблем, связанных с обучением, повышением мотивации к обучению, взаимоотношениями со сверстниками, детско-родительскими отношениями, профессиональной ориентацией. В некоторых случаях родители охотно идут на контакт, и поддерживают его в процессе обучения, в других – игнорируют приглашение на встречу, выказывают отсутствие заинтересованности в жизни ребенка.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

- а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;
- б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме.

Родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком, уточнялись рекомендации.

Педагоги обращались за консультациями и рекомендациями по оказанию педагогической помощи ученикам в процессе обучения и воспитания.

Следует отметить востребованность психологической помощи и поддержки среди учащихся 9 - 11 классов, которые по собственной инициативе неоднократно обращались к педагогу-психологу. Основные проблемы, которые волнуют подростков – взаимоотношения с одноклассниками, повышение уверенности в себе, снижение уровня агрессивности. Проблемы, с которыми обратились старшие подростки (10 классы) - взаимоотношения с родителями, взаимоотношения с противоположным полом, обучение навыкам эффективного взаимодействия. В процессе консультаций использовались проективные методики (тест Люшера), рисуночные тесты, анкета детско-родительских отношений и другие методы и методики. В процессе консультирования, в зависимости от проблемы и возможности ее решения в рамках школы-интерната, ученики получали необходимые рекомендации,

проводилась дополнительная индивидуальная работа. Групповых консультаций учащихся в этом году я не проводила.

Обобщив практику консультирования можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются следующие запросы:

Для педагогов:

- психофизиологические особенности школьников разных возрастных периодов;
- разрешение психологических трудностей, связанных с выполнением профессиональных обязанностей;
- личностные проблемы.

2. Для обучающихся:

- помощь в разрешении конфликтов, коррекция межличностных отношений;
- личностные проблемы (неадекватная самооценка, тревожность, взаимоотношения с педагогами, уровень притязаний, самопринятие, целеполагание);
- учебные проблемы, связанные с недостаточностью развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы;
- неопределённость в выборе профиля обучения и профессии.

Так же, я принимала участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникавших в ходе образовательного процесса, в межличностных отношениях учащихся, выполняя медиаторную (посредническую) функцию. Результатом этой деятельности явилось урегулирование конфликтных ситуаций.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью учеников на дальнейшую работу, либо с недостаточно грамотно проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести до учеников важность дальнейшей работы. В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации. А также уделить больше внимания мотивированию учеников на более глубокую работу. Также стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей. В будущем году необходимо по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся.

Психологическое просвещение и профилактика.

В течение всего учебного года вела работу по психологическому просвещению, одной из задач которого является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательного процесса.

Для просветительской работы ставила следующие задачи:

- поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников;
- сопровождение каждого воспитанника в перспективе его саморазвития;

- развитие межличностных и внутригрупповых отношений на всех уровнях;
- оказание информационной и методической поддержки педагогам и родителям, связанной с внедрением новых технологий обучения и воспитания.

Выступала на педагогическом совете с докладом на тему: «Психолого-педагогическое и сопровождение обучающихся. Осуществление психологической коррекции и поддержки». Принимала участие в работе ШМО учителей младших классов с докладом «Культура педагога, как залог успешного взаимодействия с обучающимися воспитанниками», воспитателей, учителей-логопедов и педагогов-психологов с докладом «Психологическая коррекция агрессивного поведения, как необходимое условие социализации воспитанников». Принимала участие в методической неделе ШМО учителей-логопедов и педагогов-психологов. В рамках этого было проведено открытое занятие с элементами тренинга с воспитанниками 3 группы, по нравственно-половому воспитанию «А если это любовь».

В течение всего учебного года оформлялись и обновлялись тематические стенды школьной жизни с применением психологических знаний. Таким образом, были сформированы у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития.

Принимала участие в разработке и составлении индивидуальных коррекционных программ работы (методов диагностики и коррекции трудностей в обучении) с учащимися имеющими трудности в обучении и большие пробелы в знаниях, в разработке рекомендаций в работе по индивидуальным планам реабилитации детей – инвалидов.

Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними. Задачами данного вида просветительской деятельности являлись:

- повышение психологической грамотности;
- осознание педагогами своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка;
- побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком;
- мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.

В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от учащихся и классных руководителей) о проведенных занятиях, а после занятий учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях и участии в развивающих данное направление деятельности можно считать очень эффективным.

На протяжении всего учебного года в школе создавались условия для полноценного развития обучающихся воспитанников на каждом возрастном этапе, предупреждение нарушений в становлении личности.

В рамках Всемирного дня здоровья года под девизом: «Депрессия: давай поговорим», среди обучающихся воспитанников 9 – 11 классов было проведено занятие практикум «Жизнь прожить – не поле перейти», которое состояло из двух частей:

- тренинг «Мосты понимания», цель – расширение представления о жизненных проблемах и способах их преодоления;

- тренинг «Наш выбор – успешная жизнь», цель – сформировать представление о стрессе и стрессоустойчивости, рассмотреть последствия стресса.

Выводы. Таким образом, были созданы условия для полноценного личностного развития и самоопределения, обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Этот вид работы очень важен, поэтому в следующем году основной целью будет - устранение негативных факторов социально опасной ситуации, ведь проблема воспитания и перевоспитания была и остается одной из ведущих в педагогике. Реализацию просветительской и профилактической деятельности можно считать качественной и успешной. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: полнота знаний специалиста, методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование способов подачи информации.

Организационно-методическая работа.

Организационно-методическая работа в течение 2023-2024 учебного года велась и включала в себя:

- планирование работы на учебный год;
- планирование диагностических мероприятий к совещаниям;
- подбор материалов для проведения консультаций учителей, учащихся, родителей;
- подбор материалов для проведения диагностической работы;
- подбор материалов для коррекционной и просветительской работы;
- планирование совместных действий классных руководителей, администрации школы и психолога.

В этом году осуществлялось участие в школьных, городских и методических советах. Методические папки кабинета в течение года обогатились нормативной документацией, методиками, тренингами и психологическими занятиями.

С 16 по 21 мая проходила неделя Психологии под названием «Доброта - она от века украшение человека!». Главной идеей являлось обозначение возможностей психологического сопровождения участников образовательного процесса.

Все мероприятия недели психологии прошли живо, с хорошей активностью, с высоким познавательным интересом. В неделе психологии все виды психологической работы; просвещение, (коррекционно-развивающая), профилактическая и методическая работа.

Положительным достижением недели можно считать, что обучающиеся, участвуя в мероприятиях недели получили непосредственный опыт в построении позитивных межличностных отношений. Все педагоги обучающиеся приняли активное участие в мероприятиях Недели психологии.

Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы. Все результаты работы соответствуют плану работы на 2023-2024 учебный год. На протяжении всего учебного года в своей работе использовала почти всю методическую копилку методов, форм и приемов работы со всеми участниками образовательного процесса: тренинги, психологические занятия, классные часы, психологические часы, лектории, кинолектории, беседа, консультации, коррекционные и развивающие занятия. А также здоровьесберегающие технологии: электронные физкультминутки для глаз, аутотренинг, релаксация, дыхательная гимнастика, точечный массаж, пальчиковая гимнастика и т.д.

В итоге все запланированные мероприятия прошли по плану. Очень порадовала совместная работа с классными руководителями, воспитателями и администрацией школы.

Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программ работы с проблемными воспитанниками и воспитанниками «группы риска».

Вместе с тем в ходе реализации запланированных мероприятий возникли проблемы:

- низкая работа с педагогическими кадрами;
- увеличение детей с проблемами личностного развития: конфликтность, эмоциональные проблемы, дезадаптация.

Анализируя возникшие проблемы необходимо спрогнозировать следующие задачи на новый учебный год:

- усилить работу с педагогическими кадрами;
- провести анализ и оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация;

В связи с обозначившимися проблемами в следующем учебном году необходимо:

- систематизировать работу по составлению индивидуальных коррекционно–развивающих программ для учащихся с более глубоким дефектом, а также учащимися, слабо усваивающими учебную программу;
- продолжить поиск новых форм работы по программе содействия сохранению и поддержанию эмоционального здоровья, как педагогов, так и учащихся;
- разработать новые формы индивидуально – групповых занятий по коррекции девиантного поведения учащихся;
- активизировать работу по профилактике и предупреждению возникновения вредных привычек (курение, употребление ПАВ) у учащихся;
- продолжить работу по оснащению коррекционно-развивающей среды кабинета;
- классным руководителям – увеличить количество классных мероприятий, направленных на формирование дружного коллектива учащихся, сплочение, бесконфликтное общение. Для этого

необходимо использовать активные, тренинговые формы работы, а также привлекать родителей обучающихся к совместной работе с детьми;

- учителям-предметникам, работающим в 5-9-х классах, согласовывать свою работу с классными руководителями и родителями обучающихся;

- учителям-предметникам при организации учебного процесса учитывать особенности развития и уровень развития специальных способностей обучающихся, выявленных при исследовании;

- воспитателям при организации воспитательного процесса учитывать как личностные особенности обучающихся, так и актуальные проблемы развития коллектива, и, исходя из этого, планировать тематику и формы воспитательных мероприятий;

- классным руководителям активнее рекомендовать родителям обращаться за консультацией к психологу при наличии проблем как в воспитании, обучении, так и межличностных, внутрисемейных отношениях;

- в целях улучшения работы по профилактике правонарушений среди подростков необходимо шире использовать возможности включения ребят в социально значимую деятельность, выработке у них активной жизненной позиции.

Проблемы.

- с октября 2024 года в штате нет психолога

- отсутствие программного обеспечения, необходимого для оптимизации диагностической работы психолога, более эффективного и рационального использования рабочего времени в связи с большими объемами диагностик, которые обрабатываются вручную;

- недостаточный уровень психолого-педагогической грамотности родителей в плане воспитания, обучения и отношения к школе;

- регулярность посещения занятий воспитанниками и слабый контроль со стороны отдельных педагогов посещаемости занятий у психолога.

Пути решения проблем:

- для повышения квалификации, самообразования, выполнения методической работы предоставить в следующем учебном году методический день согласно Инструктивному письму Мин. образования России от 24.12.2001 № 29/1886 – 6 «Об использовании рабочего времени педагога психолога образовательного учреждения»;

- повышать уровень психолого-педагогической грамотности родителей в плане воспитания, обучения и отношения к школе через:

- родительские собрания по запросу классного руководителя и администрации;

- индивидуальные консультации;

- организацию психологического клуба для родителей;

- активную пропаганду психологических знаний посредством размещения материалов на сайте школы.

Ввести психологические занятия в штатное расписание.

- во-первых, создаст более ответственное отношение к занятиям,

- во-вторых – даст возможность детям учиться конструктивному и позитивному общению и со взрослыми, и со своими сверстниками.
- повысить ответственность классных руководителей за посещаемость учащимися занятий психолога:
- повышать интерес учащихся к психологическим занятиям.

IX. Оценка материально-технической базы

По итогам анализа информатизации школы в 2023-2024 уч.г. имеются следующие ресурсы:

1. Оборудовано 12 мультимедийных классов (кабинет биологии, химии, истории географии, русского языка, физики, 4 кабинета в начальной школе, кабинет информатики, кабинет математики №1)

Оборудован компьютерами кабинет информатики (13 компьютеров), подключённых к локальной сети Интернет, установлен пакет свободного программного обеспечения.

Во всех кабинетах компьютеры подключены к локальной сети Интернет.

Имеются электронные пособия: электронные учебники, справочники, энциклопедии по основным предметам учебного плана

Школьная библиотека подсоединена к сети Интернет, оборудовано 2 рабочих места.

В школе реализуются прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (ХроноГраф: Школа 2.5Проф, электронный дневник, VIP NET).

Информационное оборудование школы можно представить в следующей таблице.

Наименование	Количество на начало года	Количество на конец года
Кол-во компьютеров (ноутбуков, нетбуков)	60	60
Кол-во компьютеров (ноутбуков, нетбуков), используемых в учебных целях	40	40
Кол-во компьютеров (ноутбуков, нетбуков), используемых в административных целях	7	7
Кол-во интерактивных комплексов (интерактивная доска, проектор, компьютер)	8	8

Кол-во классов, оборудованных компьютерным оборудованием	12	12
Кол-во мультимедийных классов	12	12
Кол-во принтеров	1	1
Кол-во МФУ	11	11
Кол-во веб-камер	1	1
Кол-во документ-камер	3	3
Кол-во цифровых видео камер	0	0
Кол-во цифровых фотокамер	1	1

Как видно из таблицы, в этом учебном году продолжилась работа по пополнению и обновлению инфраструктуры школы:

- оборудованы рабочие места для педагогов комплексами (компьютер, проектор, интерактивная доска, документ-камера);

Таким образом, школа располагает необходимым минимумом в материальной и технической базе, обеспечивающей организацию и реализацию различных видов деятельности. Стационарные компьютеры были приобретены до 2010 года, поэтому требует обновления и замены; в отдельных классах необходимо дополнить имеющееся компьютерное оборудование до комплексов, поэтому в следующем учебном году необходимо продолжить работу по обновлению и укомплектации имеющегося оборудования.

В этом учебном году была проведена работа по регламентации работы с ресурсами сети Интернет, создана необходимая нормативная база, изданы приказы о создании совета школы, отвечающего за данную работу, составлен список разрешённых и запрещённых сайтов, проведён инструктаж с педагогическим персоналом и учащимися школы по работе с Интернет ресурсами и требованиями, исключающих доступ обучающихся к ресурсам, содержащим информацию, не совместимую с задачами образования и воспитания учащихся

Освоение и введение в работу школы информационных технологий и электронного дневника.

В связи с новыми подходами к обучению, в связи с введением новых стандартов педагогам необходимо в совершенстве владеть новыми образовательными технологиями, в том числе и информационными, которые наиболее наглядно отражают изучаемые явления, делают процесс познания доступным.

За последние годы увеличилось количество уроков с использованием ИКТ. Это уроки с использованием подготовленных презентаций, видеороликов, а так же с использованием возможностей интерактивной доски (Мешкова Т.П., Тульских Т.А., Нелина Н.П. Абаева Е.А.,

Мезенцева С.В., Кучеренко А.И., Ельчанинова А.А.). Вместе с тем есть ряд педагогов, которые пока не в системе используют как имеющееся в классе компьютерное оборудование, так и информационные технологии (Болтанов Т.К.).

С целью эффективного использования электронного оборудования информационных технологий продолжилась работа по повышению квалификации педагогов в области информатизации через внутришкольное обучение, а также через курсовую подготовку.

В 2022 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС).

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 90 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 80 процентов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	130
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	42
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	80
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	8
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	36 (36%)

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	21 («3»)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	12 («3»)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	74
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	69
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1(8%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	53 (32%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся,	человек (процент)	3 (6%)

в том числе:		
— регионального уровня		0 (0%)
— федерального уровня		0
— международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	130 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	13
— с высшим образованием		0
— высшим педагогическим образованием		11
— средним профессиональным образованием		1
— средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	11 (73%)
— с высшей		3 (21%)
— первой		8 (67%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		3 (20%)
— больше 30 лет		2 (13%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности	человек	

таких работников в возрасте:	(процент)	
— до 30 лет		2 (13%)
— от 55 лет		2 (13%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	5463
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		8
— медиатеки		0
— средств сканирования и распознавания текста		1
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		1
— системы контроля распечатки материалов		0

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Корпус №2

В ОУ созданы материально-технические условия, способствующие полноценному развитию ребенка, с учетом основных и приоритетных направлений деятельности Учреждения.

Помещения детского сада, в которых реализуется образовательная программа, соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям СанПиН 2.4.3648-20 к устройству правилам и нормативам работы ОУ.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды
Групповые комнаты Сюжетно-ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная деятельность по интересам Ознакомление с природой, труд в центре науки	Детская мебель для практической деятельности Центр грамотности и развития речи Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Центр экспериментирования Уголок физкультуры Развивающие игры Дидактические игры Различные виды театров Наборы строительного материала Игрушки Пособия для трудовой деятельности детей
Спальное помещение Дневной сон Гимнастика после сна Закаливающие процедуры после сна	Спальная мебель Оборудование для организации закаливающих процедур
Приемная Информационно - просветительская работа с родителями Познавательная, продуктивная деятельность детей	Выставка детского творчества Оформление шкафчиков в соответствии с названием группы и стилем оформления группы в целом Наглядно-информационный материал для родителей по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста (особое внимание при этом уделяется приоритетным направлениям деятельности детского сада)
Методический кабинет Консультирование педагогов Проведение заседаний, педагогических, методических, профилактических советов Консультирование родителей Индивидуальная работа с педагогами, детьми и родителями Диагностическая работа	Методические рекомендации Методическая литература Энциклопедическая литература Методические пособия Методические материалы педагогов ОУ Аналитические материалы ОУ Материалы консультаций, семинаров Протоколы
Музыкальный кабинет Занятия по музыкальному воспитанию Досуги, развлечения Праздники, утренники Индивидуальные занятия	Мультимедиа-устройства Подборка аудиодисков Ширма для кукольного театра Нестандартное оборудование для музыкального развития

В планировочной структуре здания соблюден принцип групповой изоляции. Групповые ячейки – изолированные помещения, принадлежащие каждой отдельной группе); сопутствующие помещения (пищеблок, прачечная; служебно-бытовые помещения для персонала) отвечают всем требованиям СанПиН.

Для каждой возрастной группы предусмотрены: групповая и спальная комнаты, приемная, санузел. Спальни оборудованы стационарными кроватями (2 гр.). Кровати соответствуют росту детей. Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей, из расчета площади групповой комнаты. Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов, оснащение которых соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20.

Здание детского сада оборудовано централизованной системой отопления, системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией.

Согласно требованиям федеральных законов о технических регламентах и нормативных документов по пожарной безопасности в помещениях ОУ эвакуационные пути выполнены в соответствии с требованиями, разработаны планы эвакуации, пути эвакуации оснащены информационными указателями. Здание защищено автоматической пожарной сигнализацией, в необходимом количестве имеются первичные средства пожаротушения (огнетушители). ОУ имеет кнопку экстренного вызова полиции, охранную сигнализацию, кнопку вывода на пульт МЧС.

В учреждении организован пропускной режим для персонала и родителей. В детском саду имеется антитеррористический паспорт.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда.

Ответственные лица постоянно проводят занятия, инструктажи с коллективом по охране труда, пожарной безопасности и ГО ЧС. Сотрудники знают свои обязанности по проведению эвакуации. Весь коллектив детского сада эвакуируется по отработанному индивидуальному плану в установленное время. В детском саду регулярно проводятся учебно-практические занятия с персоналом и воспитанниками по действиям в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, по правилам пожарной безопасности, а также организуются тематические занятия на тему: «Действия при возникновении пожара», «Действия при возникновении чрезвычайной ситуации».

Здание оснащено средствами речевого оповещения людей о пожаре, установлен «Стрелец-Мониторинг».

Педагоги ОУ обеспечивают:

- оформление наглядной агитации по противопожарной, дорожно-транспортной тематике;
- проведение образовательной деятельности (занятий) с использованием видео- и фото материалов, проведение бесед с детьми о мерах предосторожности в быту, правилах поведения в случае возникновения пожара или чрезвычайных ситуаций, правилах поведения на воде;
- проведение викторин, конкурсов, театральных представлений на противопожарную тематику;
- доведение на родительском всеобуче до родителей воспитанников информации о причинах возникновения пожаров по вине детей и ответственности за несоблюдение или нарушение правил пожарной безопасности, соблюдения правил дорожной безопасности всеми членами семьи, правил поведения в быту.

На территории находятся 3 прогулочных участка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники. В зимний период детские площадки оформляются снежными постройками для двигательной активности.

Социальные условия месторасположения ОУ способствуют успешной социализации воспитанников ОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью нашего поселка (библиотека, школа, почта, магазины, клуб и т.д).

На территории учреждения оборудована хозяйственная площадка, вывоз мусора осуществляется еженедельно.

В ОУ большое внимание уделяется вопросам формирования привычки к здоровому образу жизни. Для реализации данной задачи ежемесячно, ежеквартально анализируется заболеваемость детей. Организация физкультурных занятий позволяет развивать такие качества, как гибкость, силу, выносливость.

В учреждении разработана система работы по охране и укреплению здоровья детей.

Системная работа по физическому воспитанию в ДООУ включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику, физкультурные занятия с включением компонента корригирующих упражнений с целью профилактики нарушений осанки, прогулки на свежем воздухе, спортивные праздники, развлечения.

В ОУ проводятся мероприятия по профилактике простудных заболеваний и оздоровлению детей: дыхательная гимнастика, оздоровительная гимнастика после сна с элементами самомассажа, используется корригирующая гимнастика. Закаливающие процедуры проводятся в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Медицинское обеспечение воспитанников дошкольного учреждения осуществляется медицинской сестрой, находящейся в штате ФАП (работает по договору).

Систематически осуществляется медико-педагогический контроль, затрагивающий различные вопросы охраны жизни детей: за соблюдением гигиенических требований к нагрузке на занятиях, за организацией режимных моментов и проведением прогулок, за прохождением адаптации вновь поступивших детей.

Администрация ОУ осуществляет постоянный контроль за соблюдением правил безопасности и охраны жизни и здоровья детей в ОУ. В результате контроля в групповых комнатах выявлено:

- отсутствуют ядовитые и колючие растения, комнатные растения безопасно расположены
- соблюдаются меры противопожарной безопасности
- безопасное хранение режущих и колющих предметов
- соблюдение питьевого режима
- мебель подобрана по росту, промаркирована
- постельные принадлежности, полотенца используются согласно СанПиН
- выдерживается температурный режим
- отопительные приборы закрыты деревянными конструкциями
- соблюдаются правила доставки пищи в группы
- в каждой группе, пищеблоке, прачечной, имеются огнетушители

Комиссия (назначенная приказом) производит каждый год осмотр здания и сооружений ОУ. Осуществляется систематический контроль.

Для воспитанников ОУ была разработана система по сохранению и укреплению здоровья, позволяющая воспитателю и ребенку подобрать такой способ взаимодействия в образовательном процессе, который учитывает индивидуальное физическое и психическое развитие дошкольника. Большое внимание в ОУ уделяется современным здоровьесберегающим технологиям (динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная).

Вывод: Материально-техническая база Учреждения находится в удовлетворительном состоянии и обеспечивает его стабильное функционирование. Все помещения Учреждения функционируют по назначению. Созданы материально-технические условия для качественного осуществления образовательной деятельности, соответствующие современным требованиям, питания обучающихся (воспитанников), правил пожарной безопасности, медицинской помощи, охраны жизни и здоровья всех участников образовательных отношений. Медицинский контроль осуществляется фельдшером ФАП Соловьевой Оксаной Анатольевной.

В 2023 году необходимо продолжить оснащение развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с приказом МО РФ № 1155.

Общие выводы:

№	Вид деятельности	Результат
1.	Учебная деятельность	1. 100% учащихся получают аттестаты об основном, среднем (полном) общем образовании. 2. Все учащиеся класса осваивают образовательный стандарт. 3. Все выпускники 11 класса преодолевают минимальный порог при сдаче экзаменов по выбору. 4. Положительная динамика по результатам мониторинга физического развития обучающихся. 5. Наблюдается прирост учащихся, имеющих хорошие показатели обученности.
2.	Воспитательная деятельность	1. Нет случаев употребления ПАВ учащимися. 2. Воспитанники школы 10 лет не являются участниками ДТП. 3. Школьники не совершают общественно-опасные деяния. 4. Стабильное количество учащихся, занимающихся в кружках и секциях
3.	Методическая работа	1. Выросла доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию. 2. Учителя школы являются участниками конкурсов профессионального мастерства муниципального и регионального уровней 3. Увеличилось количество районных семинаров, проводимых на базе школы, для заместителей директоров, руководителей МО.

Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

В 2023 году стабильный уровень успеваемости и повышения качества знаний, по сравнению с прошлым годом

В школе ведётся работа со слабоуспевающими учащимися, учащимися «группы риска» по предотвращению неуспеваемости.

За последние три года при сдаче государственно (итоговой) аттестации все учащиеся преодолевают минимальный порог по основным и выбранным дисциплинам, однако показатели 2023 года по базовым предметам ЕГЭ на уровне среднеобластных.

Намерения по совершенствованию образовательной деятельности:

Увеличить количество часов на преподавание базовых дисциплин за счет регионального и школьного компонентов, внеклассной работы.

Корпус №2

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования по состоянию на 31.12.2023 года, составило 36 воспитанников в возрасте от 1.5 до 7 лет. 36 обучающихся (воспитанника) -100% получают услуги по присмотру и уходу. Учреждение функционирует в режиме 10-часового полного рабочего дня. Группы в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов), семейная дошкольная группа, в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации, в режиме продленного дня (12-14 часов), в режиме круглосуточного пребывания – отсутствуют.

Все зачисленные в Учреждение дети получают услуги по освоению образовательной программы дошкольного образования и по присмотру и уходу.

Штат педагогических работников укомплектован на 100% . Численность педагогических работников в 2023 году, имеющих высшее образование педагогической направленности составляет 50%; имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности составляет 50 %.

Численность педагогических работников, которым присвоена 1-ая квалификационная категория по результатам аттестации, составляет 100%.

За последние 5 лет 1 административно-хозяйственный работник прошел профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, что в целом по учреждению составляет 50%.

В плане педагогического стажа в коллективе ОУ сложилась следующая картина, что работа ОУ держится на слаженном коллективе весьма «зрелых» стажистов. Средний возраст педагога нашего ОУ – 47 лет.

Большой стаж педагогической работы позволяет говорить о необходимости мотивировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства (аттестация на первую и высшую квалификационные категории).

В планировочной структуре здания соблюден принцип групповой изоляции. Каждая группа расположена в отдельной групповой ячейке, имеет игровую, спальную, раздевальную и санитарно - гигиеническую комнаты, оборудованные мебелью и необходимым оборудованием. В группах создана безопасная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрасту детей, позволяющая решать образовательные и воспитательные задачи, обеспечивать реализацию творческой поисковой активности дошкольников. В Учреждении имеются 3 прогулочные групповые площадки, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность обучающихся (воспитанников) на прогулке.

Соответствие материально-технической базы Учреждения современным санитарно-гигиеническим и другим нормам подтверждено лицензией на осуществление образовательной деятельности.

Для организации деятельности специалистов в детском саду имеется методический кабинет для организации работы по реализации образовательной программы, повышения профессиональной компетентности педагогов и специалистов учреждения с необходимым набором методической литературы и дидактических пособий.

В детском саду имеется необходимый набор специальных и подсобных помещений: пищеблок, складские помещения, прачечная, санитарно-гигиеническая комната для персонала.

В учреждении созданы условия для безопасного пребывания детей и взрослых, действенная система работы по охране труда и профилактике травматизма.

Соблюдаются требования пожарной безопасности, здание оборудовано пожарной сигнализацией «Стрелец-Мониторинг», укомплектовано необходимым набором первичных средств пожаротушения (огнетушители).

Исходя из общей оценки анализа показателей деятельности Учреждения наметились ключевые проблемы, требующие развития и перспективного решения:

1. Укрепление материально-технической базы:

- пополнение библиотечного фонда в соответствии с ФГОС ДО для реализации образовательной программы дошкольного образования;
- продолжение оснащения развивающей предметно-пространственной среды в группах;
- обустройство прогулочных площадок.

2. Продолжение непрерывного профессионального развития педагогических работников.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о достаточном уровне деятельности учреждения в 2023 календарном году.

Директор МБОУ «Родинская СОШ» _____ Т.П. Мешкова