

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Оренбургской области**  
**Сорочинского городского округа**  
**МБОУ "Родинская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**  
ШМО учителей  
гуманитарного цикла

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам директора по УВР

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор школы

---

Нелина Н. П.  
01-09/274  
от «29» 08 2024 г.

---

Гончарова А.Н.  
01-09/274  
от «30» 08 2024 г.

---

Мешкова Т.П.  
01-09/274  
от «30» 08 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 5056440)

**учебного предмета «История Оренбургской области»**

для обучающихся 5-8 классов

**п. Родинский 2024**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»**

«История Оренбургской области» является одним из источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему и формирования гражданских понятий и навыков.

Историческое краеведение раскрывает учащимся связь родного края, его истории с жизнью и историей великой Родины, позволяет почувствовать причастность к ней каждой семьи и признать своим долгом, честью стать достойным наследником лучших традиций родного края.

Большое значение историческое краеведение имеет в расширении кругозора учащихся, в приобщении их к работе по охране памятников истории и культуры.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Целью курса является способствовать процессу познания в области культуры исторического прошлого нашего края, созданию у школьников начального представления о доступных восприятию периодах исторического процесса, культурно-исторического развития Оренбуржья.

Задачами изучения являются:

- обеспечить понимание важности изучения истории края, в котором ты живешь;
- дать необходимый объем знаний, помогающий осмыслить самобытность российской истории через призму краеведческого материала;
- развивать способность анализировать и оценивать факты, явления, события, имеющие место в Оренбургском крае, раскрывать причинно-следственные связи между ними,

а также уметь высказывать обоснованные суждения о действиях людей, оставивших заметный след в истории Оренбуржья;

- приобщить

школьников к социальному опыту и нравственным ценностям, к национальной культуре народов, населяющих Оренбургский край.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «История Оренбургской области» в 5-8 классах отводится по 34 часа (1 час в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5 КЛАСС**

## **ИСТОРИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЁН ДО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XVIII ВЕКА**

### **Введение**

Что изучает историческое краеведение: цели и задачи курса. Край в котором ты живешь.

### **Древнее прошлое Оренбургской области**

Происхождение и расселение человека в Оренбургской области. Условия жизни и занятия людей (1тыс. до н.э.). Жизнь и быт сарматских племен. Общественный строй.

Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Верования и искусство людей. Курганы – сарматские захоронения.

Эпоха «Великого переселения» (VI –XII века). Гуннское нашествие. Печенежские племена. Кочевые племена половцев. Быт, занятия, культур а кочевых племен. В составе Золотой Орды (XIII - XV века). Русские на Яике. (XVI - XVII века).

### **Исследование и изучение Оренбургского края в XVIII веке**

Исследовательская экспедиция «Известная» (Оренбургская экспедиция), возглавляемая Кирилловым И. К. (1734 – 1737 годы).

«Оренбургская комиссия». Татищев В. Н, его вклад в развитие Оренбургской области. (1737 – 1739 годы).

Неплюев И. И. – руководитель Оренбургской экспедиции. Основание города Оренбурга. (19 апреля 1743 год). Образование Оренбургской губернии (15 марта 1744 года). Неплюев И. И. – первый Оренбургский губернатор, развитие края в период его губернаторства.

### **Заселение Оренбургского края в XVIII веке**

Создание укрепленной пограничной линии. Основание крепостей по реке Яик. Заселение Оренбургского края с 30-х годов XVIII века. История образования Сорочинска. Герб Сорочинска. Мой поселок.

### **Возникновение Яицкого и оренбургского**

Образование яицкого казачества. Создание Оренбургского казачьего войска.

## **6 КЛАСС**

### **ИСТОРИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ С X ВЕКА ДО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА**

#### **Народы и государства на территории Оренбургской области в древности**

Древние люди и их стоянки на территории современной Оренбургской области. Сарматы. Общественный строй, жизнь и быт.

#### **Оренбургская область в составе Золотой Орды**

В составе Золотой Орды (XIII - XV века). Русские на Яике. (XVI - XVII века). Эпоха «Великого переселения» (XII век). Гуннское нашествие. Печенежские племена. Кочевые племена половцев. Быт, занятия, культура кочевых племен.

#### **Исследование и изучение Оренбургского края в XVIII веке**

Исследовательская экспедиция «Известная» (Оренбургская экспедиция), возглавляемая Кирилловым И. К. (1734 – 1737 годы.

«Оренбургская комиссия». Татищев В.

Н, его вклад в развитие Оренбургской области. (1737 – 1739 годы).

Неплюев И. И. –

руководитель Оренбургской экспедиции. Основание города Оренбурга. (19 апреля 1743 год). Образование Оренбургской губернии (15 марта 1744 года). Неплюев И. И. –

первый Оренбургский губернатор, развитие края в период его губернаторства.

### **Заселение Оренбургского края в XVIII веке. Образование казачьего войска**

Создание укрепленной пограничной линии. Основание крепостей по реке Яик. Заселение Оренбургского края с 30-х годов XVIII века. Образование яицкого казачества. Создание Оренбургского казачьего войска

### **Оренбургская губерния в первой половине XIX века**

Край политической ссылки. Оренбургский губернатор - Перовский В. А. Новый этап заселения края. История образование Сорочинска. Моя деревня. История моей школы.

## **7 КЛАСС**

### **История Оренбуржья во второй половине XVIII – XIX веках**

#### **Развитие Оренбургского края во второй половине XVIII века.**

Заселение края. Земледельческое освоение края. Открытие месторождений руд и минералов. Соляной промысел. Заводское строительство. Развитие торговли.

#### **Оренбургская губерния – центр крестьянской войны 1773- 1775 гг**

Прич

ины крестьянской войны 1773 - 1775 го

дов. Емельян Пугачёв - руководитель повстанцев. О

собенности и характер

крестьянской войны 1773 - 1775 годов.

Оренбургский этап крестьянской войны. Осада Оренбурга.

Причины поражения повстанцев.

#### **Оренбургский край после крестьянской войны 1773 – 1775 годов**

Меры по укреплению военно-феодалного режима в крае. Дворянско-помещечья колонизация Оренбургской губернии.

Реформирование казачества.

Преобразование административного управления.

Колумб истории оренбургской.

### **Оренбургская губерния в первой половине XIX века**

Оренбургский край в Отечественной войне 1812 года.

Краи политической ссылки. Оренбургский губернатор - Перовский В. А.

Новый этап заселения края. История образование Сорочинска. Моя деревня. История моей школы.

### **Оренбургская губерния во второй половине XIX века**

Накануне и в период отмены крепостного права. Переселение в пореформенное время. Экономика и культура после отмены крепостного права.

## **8 КЛАСС**

### **История Оренбуржья. XX век.**

#### **Оренбургский край с начала XX века**

Развитие края в начале XX-го века. Участие оренбуржцев в русско-японской войне 1904-1905 годов. Оренбуржье в годы первой русской революции. Участие оренбуржцев в первой мировой войне. Моё село, мой район в начале XX-го века.

#### **Оренбуржье в годы революции и гражданской войны**

Февраль 19

17 года в Оренбуржье.

Октябрьские дни 1917 год. Гражданская война. Белый и красный террор. Оборона Оренбурга.

Сорочинский район и посёлок Родинский в годы гражданской войны.

## **Оренбургский край в 20-е годы XX века**

Восстановление и развитие экономики в 20-е годы.

Образование и культура. Оренбург – столица Казахстана. Сорочинский район. Мое село в 20-годы.

## **Оренбургский край в годы великих испытаний Великая Отечественная война**

Единство тыла и фронта. Прибытие эвакуированных предприятий и перевод промышленности на военный лад. Труд рабочих Оренбуржья во имя Победы. Сельчане – фронту.

Оренбуржцы на фронтах Великой Отечественной войны. Оренбуржцы – Герои Советского Союза. Сорочинский район в годы Великой Отечественной войны.

## **На современном этапе**

Развитие края в последние десятилетия XX – го в первые годы XXI веков. Сорочинский район на современном этапе.



## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории Оренбургской области в 5-8 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории Оренбургской области в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание

ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты** изучения истории Оренбургской области в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать

исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

#### **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- называть даты важнейших событий истории Оренбургской области; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Оренбургской области.

#### **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Оренбургской области;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

#### **3. Работа с исторической картой:**

- находить и показывать на карте исторические объекты
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

#### **4. Работа с историческими источниками:**

- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

#### **5. Историческое описание (реконструкция):**

- характеризовать условия жизни людей в древности;
- рассказывать о значительных событиях истории Оренбургской области, их участниках;
- рассказывать о личностях Оренбургской области (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры.

#### **6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства сарматов; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей;

- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

## **6 КЛАСС**

### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий истории Оренбургской области, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
- называть этапы истории Оренбургской области, их хронологические рамки;
- устанавливать длительность событий истории.

### 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий Оренбургской области.

### 3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на карте исторические объекты, давать словесное описание их местоположения.

### 4. Работа с историческими источниками:

- различать основные виды письменных источников;
- характеризовать авторство, время, место создания источника.

### 5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях истории Оренбургской области, их участниках;
- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей истории Оренбургской области.

### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе истории Оренбургской области.

### 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей истории Оренбургской области;
- высказывать отношение к поступкам и качествам людей истории Оренбургской области.

### 8. Применение исторических знаний:

- выполнять учебные проекты по истории Оренбургской области.

## **7 КЛАСС**

### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий истории Оренбургской области, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
  - называть этапы истории Оренбургской области, их хронологические рамки;
  - устанавливать длительность событий истории.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий Оренбургской области.
3. Работа с исторической картой:
- находить и показывать на карте исторические объекты, давать словесное описание их местоположения.
4. Работа с историческими источниками:
- различать основные виды письменных источников;
  - характеризовать авторство, время, место создания источника.
5. Историческое описание (реконструкция):
- рассказывать о ключевых событиях истории Оренбургской области, их участниках;
  - составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей истории Оренбургской области.
6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе истории Оренбургской области.
7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать оценки событий и личностей истории Оренбургской области;
  - высказывать отношение к поступкам и качествам людей истории Оренбургской области.
8. Применение исторических знаний:
- выполнять учебные проекты по истории Оренбургской области.

## **8 КЛАСС**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
- называть даты важнейших событий истории Оренбургской области, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
  - называть этапы истории Оренбургской области, их хронологические рамки;
  - устанавливать длительность событий истории.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий Оренбургской области.
3. Работа с исторической картой:
    - находить и показывать на карте исторические объекты, давать словесное описание их местоположения.
  4. Работа с историческими источниками:
    - различать основные виды письменных источников;
    - характеризовать авторство, время, место создания источника.
  5. Историческое описание (реконструкция):
    - рассказывать о ключевых событиях истории Оренбургской области, их участниках;
    - составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей истории Оренбургской области.
  6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
    - объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе истории Оренбургской области.
  7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
    - излагать оценки событий и личностей истории Оренбургской области;
    - высказывать отношение к поступкам и качествам людей истории Оренбургской области.
  8. Применение исторических знаний:
    - выполнять учебные проекты по истории Оренбургской области.







