УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Родинская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.П.Мешкова

# ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА МБОУ «Родинская СОШ»

**на 2023-2024 учебный год**

 Педагог-психолог: Мишина Наталья Евгеньевна

**Цель:** психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение социально- психологических условий для личностного, интеллектуального и социального развития учащихся, способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

**Цель деятельности педагога-психолога**: реализация развивающего потенциала образования - обеспечение развития УУД как собственного психологического составляющего ядра образования; содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для

успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

# Задачи:

* Мониторинг личностных, интеллектуальных качеств учащихся, особенностей эмоционально – волевой и

мотивационной сферы с целью обеспечения помощи педагогическому коллективу в создании образовательной среды, учитывающей психофизиологические особенности учащихся и с тем, чтобы отследить динамику изменений и вовремя оказать коррекционную помощь.

* Разработка учебно-методических рекомендаций по созданию образовательной среды, учитывающей психофизиологические особенности учащихся.
* Отслеживание и профилактика суицидальных наклонностей учащихся группы риска.
* Оказание психологической помощи учащимся 9,11 класса в период подготовки к ОГЭ и ЕГЭ
* Оказание коррекционно – развивающей помощи учащимся, нуждающимся в коррекции и развитии

познавательных способностей, имеющих проблемы в установлении контактов с окружающими, повышенный уровень тревожности.

* Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними.
* Оказание психологической помощи учащимся группы риска.
* Оказание психологической помощи одаренным учащимся.
* Оказание содействия педагогическому коллективу в повышении профессиональной компетентности через просветительскую работу.
* Совершенствование организации работы с детьми ОВЗ и детьми – инвалидами и их родителями.
* Отслеживание процесса развития и формирование УУД учащихся для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

# Выполняемые задачи на разных этапах обучения:

**Начальная школа:**

 Обеспечение адаптации к школе.

 Выявление интеллектуального уровня, состояния эмоционально-волевой сферы;

 Повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации.

  Развитие самостоятельности и самоорганизации.

 Поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей.

  формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

 создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

# Основная школа:

 Сопровождение перехода в среднее звено.

 Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.

 Развитие самосознания, обучение анализу своих чувств и поступков.

 Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации.

 Обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций.

# Старшая школа:

 Сопровождение перехода в старшее звено.

 Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.

 Развитие психосоциальной компетентности.

# Основные направления в работе педагога-психолога:

1. Психолого-диагностическая работа учащихся, их родителей
2. Коррекционно-развивающая работа
3. Консультативно – просветительская работа.
4. Профилактическая работа.
5. Организационно - методическая работа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Вид работы** | **Условия проведения** | **Сроки проведения** | **Предполагаемый результат** |
| **1. Диагностическая работа** |
| 1.1. | Диагностика адаптации, мотивации первоклассников кучебному процессу. | 1. Первичное обследование
2. Наблюдение
3. Анкета для родителей
4. Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежновой, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера)
5. Методика Лускановой

«Определение уровня школьной мотивации»1. Исследование адаптации методом Люшера 7.Проективная методика

диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан) 8.Рисуночная методика «Рисунок человека» (К. Маховер) | Сентябрь - Октябрь | 1. Изучение течения адаптации
2. Выявление дезадаптированных детей
3. Оказание психологической помощи
 |
| 1.2. | Диагностика адаптации, мотивациипятиклассников при переходе из начальной школы в среднюю школу. | 1. Изучение течения адаптации пятиклассников
2. Выявление детей с

неблагоприятным течением адаптации1. Оказание им психологической поддержки
 |
| 1.3 | Диагностика единая методика социально-психологического тестирования ЕМ СПТ (13-17 лет) | ЕМ ЕМ СПТ – опросник состоящий из набора вопросов, предлагаемых в стандартных условиях и предназначенных для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий. | С Сентябрь - Октябрь | 1.Выявление обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение. |
| 1.4. | Диагностика уровня познавательных процессов (внимание, мышление, память) 1-5 классы | Исследование свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости), психомоторного темпа, волевой регуляции, динамики работоспособности во времени. Тест Тулуз—Пьерона. | Сентябрь – октябрь Март – апрель (повтор) | 1. Изучение уровня познавательных процессов у учащихся
2. Выявление учащихся с низкими показателями уровня развития познавательных процессов
3. Оказание им психологической помощи
 |
| 1.5. | Диагностика уровня умственного развития 6-9 классы | Школьный тест умственного развития (ШТУР) | Ноябрь | 1. Изучение уровня умственного развития у учащихся

2.Выявление учащихся с низкими показателямиумственного развития3. Оказание им психологической помощи |
| 1.6. | Диагностика эмоционального состояния ребенка в семье | Методика (рисунок) «Моя семья»1-7 классы | Декабрь – Январь | 1. Выявление семейного благополучия детей
2. Выявление учащихся имеющих проблемы в отношениях с родителями
3. Контакт с семьями
4. Оказание психологической поддержки
 |
| 1.7. | Экспресс-диагностика семейного состояния Р.В.Овчарова |
| 1.8. | Диагностика уровня агрессивности 7-9 классы | Опросник исследования уровня агрессивности (А. Басс и А. Дарки)Методика Романова (для определения уровня выраженности и структуры агрессивногоповедения у ребенка.) по запросу | Февраль | 1. Изучение уровня агрессивности у учащихся
2. Выявление учащихся склонных к агрессивному поведению
3. Оказание психологической помощи
 |
| 1.9. | Диагностика адаптации, мотивации первоклассников кучебному процессу (повторное исследование). | 1. Повторное обследование
2. Наблюдение
3. Анкета для педагогов

Схема изучения социально- психологической адаптации ребенка в школе по Э.М.Александровской (экспертная оценка учителя)1. Анкета для родителей

«Экспертная оценкаадаптированности ребенка к школе» Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В.1. Рисунки Гинзбурга (1 классы)
 | Март | 1. Изучение течения адаптации
2. Выявление дезадаптированных детей
3. Оказание психологической помощи
 |
| 1.10. | Диагностика адаптации, мотивациипятиклассников при переходе из начальной школы в среднюю школу (повторное исследование). | 1. Изучение течения адаптации пятиклассников
2. Выявление детей с

неблагоприятным течением адаптации1. Оказание им психологической поддержки
 |
|  |  | 1. Методика (рисунок) «Я в школе»
2. Методика Лускановой

«Определение уровня школьной мотивации»1. Цветовой тест Люшера эмоциональное состояние ребенка

в школе |  |  |
| 1.11. | Диагностика профориентации 9 класс | 1. Тест по профориентации (модификация методики Карта Интересов А. Голомштока)
2. Сбор информации о профессиональных намерениях, выявление профессиональных и познавательных интересов. Установить связь между личностным и профессиональным

самоопределением старшеклассников. | Апрель | 1.Оказание помощи учащимся в выборе профессии. |
| 1.12. | Диагностика суицидальных наклонностей у школьников 5-11 классов | Выявление суицидального риска у детей. А.А.Кучер, В.П.Костюкевич | Апрель | 1. Выявление учащихся, склонных к суицидальному поведению
2. Оказание им психологической помощи
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.13. | Диагностика уровня тревожности в школе у учащихся:а) 4-х классов при переходе в 5-й класс;б) 9-х классов, перед сдачей ОГЭ;в) 11-х классов, перед сдачей ЕГЭ | Тест школьной тревожности (модифицированная, по книге А.В. Микляевой и П.В. Румянцевой«Школьная тревожность:диагностика, профилактика, коррекция») (4 класс)Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний (на основе методики многомерной оценки детской тревожности (МОДТ) автор: Е.Е.Ромицына)(9, 11 классы) | Май | 1. Выявление учащихся с высокой степенью тревожности
2. Оказание им психологической помощи
 |
| 1.14. | Диагностика учащихся«Группы риска» | Тестирование | В течение года | 1. Выявление учащихся «Группы риска»
2. Психологическое сопровождение учащихся

«Группы риска» |
| 1.15 | Самооценка депрессии по Шкале Цунга. 5-11 классы | Тестирование | Октябрь Апрель | Выявить соматические, психологические, поведенческие и аффективные симптомыдепрессии. |
| **2. Коррекционно - развивающая работа** |
| 2.1. | Работа с учащимися, имеющими трудности в процессе адаптационного периода. Работа с учащимися,нуждающимися в поднятии уровня мотивации | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающиезанятия для учащихся 1,5 классов | Сентябрь – Май | Индивидуальноепсихологическое сопровождение ребенка, предупреждениедезадаптации, помощь родителям,лицам, их заменяющим, учителям,разработка рекомендаций, игр для развития ребенка.Благоприятное течениеадаптации, снижение риска возникновениядезадаптированных детей |
| 2.2. | Работа с учащимися, имеющими низкие показатели по уровню познавательных процессов | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающиезанятия для учащихся 1-5 классов | Ноябрь – Май | Улучшение показателей таких психических процессов, как память, внимание, мышление, речь и др. упражнений дляразвития психических процессов. Разработка рекомендаций |
| 2.3. | Работа с учащимися, испытывающими проблемы в отношениях с родителями, лицами, их заменяющими | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающиезанятия для учащихся 1-11 классов | Декабрь – Май | Оказание психологической помощи детям, испытывающим трудности общения с родителями, лицами, ихзаменяющими. Разработка рекомендаций |
| 2.4. | Коррекция поведения у агрессивных учащихся | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающиезанятия для учащихся 1-11 классов | Февраль – Май | Оказание психологической помощи агрессивным учащимся.Разработка рекомендаций |
| 2.5. | Коррекционная работа с учащимися, склонными к суициду | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающиезанятия для учащихся 1-11 классов | Апрель – Май | Оказание психологической помощи учащимся, склонным к суицидальному поведению.Разработка рекомендаций |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.6. | Коррекционная работа с учащимися, имеющими высокие показатели уровнятревожности в школе | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающиезанятия для учащихся 1-11 классов | В течение года | Оказание психологической помощи учащимся с высокой степенью тревожности.Разработка рекомендаций |
| 2.7. | Коррекционная работа с учащимися «Группы риска» | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающиезанятия для учащихся 1-11 классов | В течение года | Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска» и оказание им психологическойпомощи |
| 2.8. | Коррекционные занятия с учащимися (по запросу) | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающиезанятия для учащихся 1-11 классов | В течение года | Оказание психологической помощи учащимся. |
| 2.9. | Коррекционная работа с учащимися 9, 11 классов по психологической подготовке к ЕГЭ, ОГЭ. | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающиезанятия для учащихся 9, 11 классов | Март-май | Выработка психологических качеств, умений и навыков выпускников, которые повысят эффективность подготовки к прохождению ГИА и сдаче ЕГЭ/ОГЭ, развитие памяти и навыков мыслительной работы, концентрации внимания, умению мобилизовать себя в решающейситуации, владеть своими эмоциями. |
| 2.10. | Индивидуальные и групповые занятия с учащимися с ОВЗ | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающиезанятия для учащихся 1-11 классов | в течение года, по плану | Нормализация психического здоровья учащихся, развитие психических процессов,мотивации, развитие эмоционально-волевой сферы,коммуникативных умений и навыков |
| **3. Психологическое просвещение и профилактика** |
| 3.1. | Предупреждение возможных социально-психологических проблем | Индивидуально | В течение года | Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | у учеников разных классов |  |  |  |
| 3.2. | Психологический практикум для учащихся:-беседы-лекции-психологические игры и т.д. | Групповые, индивидуальные занятия | В течение года | Повышение психологической культуры учащихся |
| 3.3. | Выступление на родительских собраниях:- «Трудности периода адаптации младших школьников и пути их преодоления»-«Государственная итоговая аттестация: психологическая подготовка к ОГЭ и ЕГЭ»-«Психологическая готовность ребенка к школе.» | Групповые занятия | В течение года | Повышение психологической культуры родителей и лиц, их заменяющихПрофилактика возникновения стрессов при сдаче ОГЭ |
| 3.4. | Лекция (беседа) для учащихся 8-9 классов по профилактикеупотребления ПАВ | Индивидуальные, групповые занятия для учащихся | Декабрь | Снижение риска употребление ПАВ, повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережногоотношения к здоровью |
| 3.5. | Лекция (беседа) дляучащихся 8-9 классов по профилактике суицида | Индивидуальные, групповые занятия для учащихся | В течение года | Снижение риска суицидального поведения у учащихся |
| 3.6. | Лекция (беседа) для учащихся 7-9 классов по профилактике насилия всемье | Индивидуальные, групповые занятия для учащихся | В течение года | Снижение риска насилия в семье |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.7. | Работа по сохранению и укреплению здоровья участниковобразовательного процесса | Индивидуальная, групповая работа | В течение года | Психологическое просвещение родителей, лиц, их заменяющих, учащихся, педагогов. |
| **4. Психологическое консультирование** |
| 4.1. | Индивидуальное консультирование учащихся, родителей и лиц, их заменяющих, педагогов | Индивидуально | В течение года (по запросу) | Оказание конкретной помощи взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, связанных с взаимоотношениями в семье, в кругу друзей, в школе; помощь в формировании новых установок и принятия собственных решений. |
| 4.2. | Анализ результатовадаптационного периода в школе | Совещание при директоре | По плану работы СОШ | Ознакомление с результатами исследования уровня адаптацииучащихся. |
| 4.3. | Анализ результатов диагностическихисследований, выдача необходимыхрекомендаций педагогам, родителям и лицам, их заменяющих | Групповая работа по итогам результатов диагностической работы | В течение года | Ознакомление с результатами психологических исследований. |
| 4.4. | Индивидуальные консультации для учащихся «Группы риска»,их родителей и лиц их заменяющих | Индивидуально | В течение года | Психологическая поддержка учащихся «Группы риска» |
| **5. Организационно - методическая работа** |
|  | **Вид работы** | **Сроки проведения** |  |  |
| 5.1. | Подготовка к лекциям,семинарам, практическим | В течение года |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | занятиям, консультациям. Оформление методическихматериалов |  |  |  |
| 5.2. | Участие в заседаниях,совещаниях, педсоветах | В течение года |  |  |
| 5.3. | Обработка, анализ, обобщение результатов, интерпретация полученныхданных. Заполнение отчетной документации | В течение года |  |  |
| 5.4. | Повышениепсихологических знаний | В течение года |  |  |
| 5.5. | Изучение новинок психологической литературы. Работа с периодической печатью,методическими разработками | В течение года |  |  |